



แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
พ.ศ.2562 – พ.ศ.2565

วิทยาลัยการอาชีพตะกั่วป่า
อาชีวศึกษาจังหวัดพังงา
สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

บทนำ

แผนพัฒนาการจัดการศึกษา วิทยาลัยการอาชีพ ตะกั่วป่า พ.ศ. 2562-2565 (แผน 4 ปี) เป็นกรอบแนวคิดทิศทางการดำเนินงานการพัฒนาการศึกษา เพื่อให้บุคลากรทุกฝ่ายนักเรียน นักศึกษา ทุกสาขาวิชา ทุกระดับชั้น ทุกหลักสูตรใช้เป็นแนวทางในการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษาต่อไป กรอบแนวคิดในการ จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา พ.ศ. 2562-2565 (แผน 4 ปี) จัดทำภายใต้การศึกษาวิเคราะห์บริบทที่เกี่ยวข้องดังต่อไปนี้

1. พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ในหมวด 1 บททั่วไป ว่าด้วยความมุ่งหมายและหลักการในการศึกษา มาตรา 6 ระบุว่า การจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ ทั้งร่างกายจิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม มีจริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข มาตรา 7 ระบุว่า ในกระบวนการเรียนรู้ต้องมุ่งปลูกฝังจิตสำนึกที่ถูกต้อง เกี่ยวกับการเมืองการปกครองในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข รู้จักรักษา และส่งเสริมสิทธิหน้าที่ เสรีภาพ ความเคารพกฎหมายความเสมอภาค และศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ มีความภาคภูมิใจในความเป็นไทย รู้จักรักษาผลประโยชน์ส่วนรวมและของประเทศชาติรวมทั้งส่งเสริมศาสนา- ศิลปวัฒนธรรมของชาติ การกีฬาภูมิปัญญาท้องถิ่นภูมิปัญญาไทย และความรู้อันเป็นสากล ตลอดจนอนุรักษ์ ทรัพยากร ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมมีความสามารถในการประกอบอาชีพ รู้จักพึ่งตนเอง มีความริเริ่ม สร้างสรรค์ใฝ่รู้และเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง

มาตรา 8 ระบุว่า การจัดการศึกษาให้ยึดหลักดังนี้

1. เป็นการศึกษาตลอดชีวิตสำหรับประชาชน
2. ให้สังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา
3. การพัฒนาสาระและกระบวนการเรียนรู้ให้เป็นไปอย่างต่อเนื่อง

มาตรา 9 การจัดระบบ โครงสร้าง และกระบวนการจัดการศึกษา ให้ยึดหลักดังนี้

1. มีเอกภาพด้านนโยบาย และมีความหลากหลายในการปฏิบัติ
2. มีการกระจายอำนาจไปสู่เขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น
3. มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษา และจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและ

ประเภทการศึกษา

4. มีหลักการส่งเสริมมาตรฐานวิชาชีพครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาและพัฒนา ครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

5. ระดมทรัพยากรจากแหล่งต่าง ๆ มาใช้ในการจัดการศึกษา

6. การมีส่วนร่วมของบุคคล ครอบครัว ชุมชน องค์กรชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เอกชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการและสถาบันสังคมอื่น ทั้งนี้ต้องอาศัย การดำเนินงานในหมวด 2 – 9 ที่ว่าด้วยสิทธิและหน้าที่ทางการศึกษา ระบบการศึกษา แนวทางการจัดการศึกษา การบริหารและการจัดการศึกษา มาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษา ครู คณาจารย์และ บุคลากรทางการศึกษา เทคโนโลยีเพื่อการการศึกษา

2. แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (2560-2564) ได้น้อมนำหลัก “ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” มาเป็นปรัชญานำทางในการพัฒนาประเทศต่อเนื่องจากแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 9-11 เพื่อสร้างภูมิคุ้มกันและช่วยให้สังคมไทยสามารถยืนหยัดอยู่ได้อย่างมั่นคงเกิดภูมิคุ้มกัน และมีการบริหารจัดการความเสี่ยงอย่างเหมาะสม ส่งผลให้การพัฒนาประเทศสู่ความสมดุลและยั่งยืน

3. พ.ร.บ.การอาชีวศึกษา พ.ศ. 2551 สนับสนุนส่งเสริมในการใช้ทรัพยากรระหว่างสถานศึกษาในสถาบันฯ และสนับสนุน/ส่งเสริมการพัฒนาอาชีพ และการฝึกอบรมสอนอาชีวศึกษาเพื่อสนองความต้องการของประชาชนทั้งสูตริวิชาชีพระยะสั้น ปวช. ปวส. และปริญญาตรี

แผนการศึกษาแห่งชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2560 – 2579)

วิสัยทัศน์ จุดมุ่งหมาย เป้าหมาย ตัวชี้วัด และยุทธศาสตร์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ จากแนวคิดการจัดการศึกษาดังกล่าวข้างต้น แผนการศึกษาแห่งชาติฉบับนี้จึงได้กำหนด

วิสัยทัศน์ (Vision) ไว้ดังนี้ “คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิต อย่างเป็นสุข สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ 21”

วัตถุประสงค์ในการจัดการศึกษา 4 ประการ คือ

1. เพื่อพัฒนาระบบและกระบวนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ
2. เพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นพลเมืองดี มีคุณลักษณะ ทักษะและสมรรถนะที่สอดคล้องกับบทบาทหน้าที่ของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติและยุทธศาสตร์ชาติ
3. เพื่อพัฒนาสังคมไทยให้เป็นสังคม แห่งการเรียนรู้ และคุณธรรม จริยธรรม รู้รักสามัคคี และร่วมมือผนึกกำลังมุ่งสู่การพัฒนาประเทศ อย่างยั่งยืน ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
4. เพื่อนำประเทศไทยก้าวข้ามกับดัก ประเทศที่มีรายได้ปานกลาง และความเหลื่อมล้ำภายในประเทศลดลง เพื่อให้บรรลุวิสัยทัศน์และจุดมุ่งหมายในการจัดการศึกษาดังกล่าวข้างต้น

เป้าหมายไว้ 2 ด้าน คือ

1. เป้าหมายด้านผู้เรียน (Learner Aspirations) โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคนให้มี คุณลักษณะ และทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 (3Rs8Cs) ประกอบด้วย ทักษะและ คุณลักษณะต่อไปนี้

3Rs ได้แก่ การอ่านออก (Reading) การเขียนได้(Writing) และการคิดเลขเป็น (Arithmetics)

8Cs ได้แก่ ทักษะด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณ และทักษะในการแก้ปัญหา (CriticalThinking and Problem Solving) ทักษะด้านการสร้างสรรค์และนวัตกรรม (Creativity and Innovation) ทักษะด้านความเข้าใจต่างวัฒนธรรม ต่างกระบวนทัศน์ (Cross – cultural Understanding) ทักษะด้านความร่วมมือ การทำงานเป็นทีม และภาวะผู้นำ (Collaboration, Teamwork and Leadership) ทักษะด้านการสื่อสาร สารสนเทศ และการรู้เท่าทันสื่อ (Communications, Information and Media Literacy) ทักษะด้านคอมพิวเตอร์และ เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (Computing and ICT

Literacy) ทักษะอาชีพและทักษะ การเรียนรู้(Career and Learning Skills) และความมีเมตตา กรุณา มีวินัย คุณธรรม จริยธรรม(Compassion)

2. เป้าหมายของการจัดการศึกษา (Aspirations) 5 ประการ ซึ่งมีตัวชี้วัดเพื่อการบรรลุ เป้าหมาย 53 ตัวชี้วัด ประกอบด้วย เป้าหมายและตัวชี้วัดที่สำคัญ ดังนี้

1. ประชากรทุกคนเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพและมีมาตรฐานอย่างทั่วถึง (Access) มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น ประชากรกลุ่มอายุ 6 - 14 ปีทุกคนได้เข้าเรียนในระดับประถมศึกษาและ มัธยมศึกษา ตอนต้นหรือเทียบเท่าที่รัฐต้องจัดให้ฟรีโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย ผู้เรียนพิการได้รับ การพัฒนาสมรรถภาพหรือ บริการทางการศึกษาที่เหมาะสมทุกคน และประชากรวัยแรงงาน มีการศึกษาเฉลี่ยเพิ่มขึ้น เป็นต้น

2. ผู้เรียนทุกคน ทุกกลุ่มเป้าหมายได้รับการการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน อย่างเท่าเทียม (Equity) มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น ผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานทุกคนได้รับ การสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการศึกษา 15 ปี เป็นต้น

3. ระบบการศึกษาที่มีคุณภาพ สามารถพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุขีดความสามารถ เต็มตาม ศักยภาพ (Quality) มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น นักเรียนมีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษา ระดับชาติขั้น พื้นฐาน (O-NET) แต่ละวิชาผ่านเกณฑ์คะแนนร้อยละ 50 ขึ้นไปเพิ่มขึ้น และคะแนนเฉลี่ย ผลการทดสอบ โครงการประเมินผลนักเรียนร่วมกับนานาชาติ(Programme for International Student Assessment :PISA) ของนักเรียนอายุ 15 ปีสูงขึ้น เป็นต้น

4. ระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ เพื่อการลงทุนทางการศึกษาที่คุ้มค่าและ บรรลุเป้าหมาย (Efficiency) มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น ร้อยละของสถานศึกษาขนาดเล็ก ที่ไม่ผ่านเกณฑ์ การประเมินคุณภาพภายนอกลดลง มีระบบการบริหารงานบุคคล ครูและบุคลากร ทางการศึกษาที่มี ประสิทธิภาพและเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน รวมทั้งมีกลไกส่งเสริมให้ ทุกภาคส่วนสนับสนุนทรัพยากรเพื่อ การจัดการศึกษา เป็นต้น

5. ระบบการศึกษาที่สนองตอบและก้าวทันการเปลี่ยนแปลงของโลกที่เป็นพลวัตและ บริบทที่เปลี่ยนแปลง (Relevancy) มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น อันดับความสามารถในการแข่งขันของ ประเทศด้าน การศึกษาดีขึ้น สัดส่วนผู้เรียนอาชีวศึกษาสูงขึ้นเมื่อเทียบกับผู้เรียนสามัญศึกษา และ จำนวนสถาบันอุดมศึกษา ที่ติดอันดับ 200 อันดับแรกของโลกเพิ่มขึ้น เป็นต้น เพื่อให้บรรลุวิสัยทัศน์จุดมุ่งหมาย และเป้าหมายดังกล่าว ข้างต้น แผนการศึกษาแห่งชาติ จึงได้กำหนดช่วงเวลาในการดำเนินการในแต่ละเป้าหมายและตัวชี้วัด เป็น 5 ช่วง ดังนี้ระยะ เร่งด่วน ระยะ 5 ปีแรกของแผน ระยะ 5 ปีที่สองของแผน ระยะ 5 ปีที่สามของแผน และ ระยะ 5 ปีสุดท้ายของแผนยุทธศาสตร์ เป้าหมาย และตัวชี้วัด แผนการศึกษาแห่งชาติได้กำหนดยุทธศาสตร์ ใน การพัฒนาการศึกษาภายใต้ ๖ ยุทธศาสตร์หลักที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปีเพื่อให้แผนการศึกษา แห่งชาติบรรลุเป้าหมายตามจุดมุ่งหมาย วิสัยทัศน์และแนวคิดการจัดการศึกษา ดังกล่าวข้างต้น ดังนี้

1. การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ

2.การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรมเพื่อสร้างขีดความสามารถใน การแข่งขันของประเทศ

3. การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
4. การสร้างโอกาสความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษา
5. การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
6. การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการ

ยุทธศาสตร์สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา 20 ปี (พ.ศ.2560 - 2579)

โดยเฉพาะก้าวไปสู่ประเทศไทย 4.0 ยึดคุณภาพ คุณธรรม ความร่วมมือ จิตอาสา จรรยาบรรณ วิชาชีพ ทักษะ ความเป็นมืออาชีพ เพื่อไปสู่อาชีพะสากล สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (สอศ.) ได้จัดทำยุทธศาสตร์อาชีวศึกษา ระยะ 20 ปี โดยมีรายละเอียดดังนี้

(1) 7 ยุทธศาสตร์ ประกอบด้วย

1. ผลิตและพัฒนากำลังคนด้านวิชาชีพอย่างมีคุณภาพและเพียงพอกับความต้องการพัฒนาประเทศ
2. พัฒนาขีดความสามารถกำลังคนด้านวิชาชีพในทุกช่วงวัย
3. ส่งเสริมความร่วมมือภาครัฐและเอกชนในการจัดการอาชีวศึกษา
4. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการอาชีวศึกษาภายใต้หลักธรรมาภิบาล
5. เพิ่มศักยภาพกำลังคนด้านวิชาชีพให้มีสมรรถนะด้านเทคโนโลยี
6. ส่งเสริมและพัฒนาระบบเครือข่ายเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการอาชีวศึกษา
7. ผลิตและพัฒนาครูอาชีวศึกษาให้มีสมรรถนะสอดคล้องกับบริบทความเปลี่ยนแปลง

(2) 5 พันธกิจ ประกอบด้วย

1. การยกระดับมาตรฐานการผลิตและพัฒนากำลังคนด้านวิชาชีพให้สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการ
2. ขยายโอกาสการศึกษาวิชาชีพให้แก่ประชาชนทุกช่วงวัย
3. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการอาชีวศึกษา
4. พัฒนางานวิจัยและนวัตกรรม
5. พัฒนาครูและบุคลากรอาชีวศึกษาให้มีคุณภาพ

คำนำ

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา เป็นองค์กรที่มีเป้าหมายในการจัดการอาชีวศึกษา และฝึกอบรมวิชาชีพ เพื่อผลิตและพัฒนากำลังคนระดับฝีมือ ระดับเทคนิค และระดับเทคโนโลยี ให้เป็นบุคคลที่มีความรู้ มีทักษะในวิชาชีพพื้นฐานและวิชาชีพเฉพาะทาง พร้อมทั้งมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีสมรรถนะ วิชาชีพและประกอบอาชีพได้อย่างยั่งยืน สามารถนำทักษะความรู้และประสบการณ์ไปใช้ในการประกอบอาชีพ สร้างผลผลิตและรายได้ เกิดการพัฒนาอาชีพอย่างมั่นคงและยั่งยืน และตอบสนองต่อแนวทางการพัฒนา เศรษฐกิจ และสังคมของประเทศ ฉบับที่ 12 และความต้องการกำลังคนของภาคเศรษฐกิจทั้งด้านปริมาณและ คุณภาพ (สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา, 2546)

จากการศึกษายุทธศาสตร์การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของ อุตสาหกรรมหลัก ทำให้ประเทศไทยกำลังประสบปัญหาแรงงาน ทั้งในเชิงปริมาณและคุณภาพ และพบว่า สำเร็จการศึกษาที่เข้าสู่ตลาดแรงงานยังมีคุณสมบัติไม่สอดคล้องกับความต้องการของภาคอุตสาหกรรม วิทยาลัยการอาชีวศึกษาทั่วประเทศ ได้ให้ความสำคัญในเรื่องนี้มาอย่างต่อเนื่อง นับตั้งแต่การประกาศใช้ พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 ได้ระบุไว้ในหมวด 6 ว่าการจัดทำกรอบคุณวุฒิเป็นเครื่องมือของการประกันคุณภาพในทศวรรษที่สอง (พ.ศ. 2552 – 2556) ได้ กำหนดมาตรการหลักในการผลิตและพัฒนากำลังคนที่มีคุณภาพ มีสมรรถนะ ความรู้ และความสามารถ

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา จึงได้มอบหมายให้วิทยาลัยการอาชีวศึกษาทั่วประเทศ เป็นสถานศึกษาในการวางแผนด้านการผลิตและพัฒนากำลังคน เพื่อมุ่งพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ซึ่งวิทยาลัย การอาชีวศึกษาทั่วประเทศได้กำหนดวิสัยทัศน์ “มุ่งสร้างและผลิตกำลังคนอาชีวศึกษา ด้านเทคโนโลยีให้มีมาตรฐาน เพื่อตอบสนองความต้องการของตลาดแรงงาน และประชาคมอาเซียน” ที่จะช่วยให้การผลิตกำลังคนมีความ สอดคล้องกับความต้องการของผู้ประกอบการ มีอาชีพที่ชัดเจนและมีค่าตอบแทนตามสมรรถนะ ซึ่งจะเป็น สิ่งจูงใจให้สังคมเห็นถึงความสำคัญของการศึกษา ด้านอาชีวศึกษา ในยุคไทยแลนด์ ตามภารกิจหลักที่ต้อง ดำเนินการให้บรรลุเป้าหมายวิทยาลัย ๆ ได้จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาในระยะ 4 ปี (พ.ศ.2562-พ.ศ.2565) เพื่อเป็นแนวทางในการยึดถือปฏิบัติและนำแผนพัฒนาเป็นตัวขับเคลื่อนการดำเนินการ บริหารจัดการสถานศึกษาที่มีรูปแบบที่มั่นคงทั้งประเมินผลทั้งด้านบริหารและคุณภาพได้อย่างชัดเจนตาม เกณฑ์การประกันคุณภาพของสถานศึกษาและมาตรฐานการอาชีวศึกษาตลอดจนการประกันคุณภาพระดับ สากลได้

ฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ

วิทยาลัยการอาชีวศึกษา
ทั่วประเทศ

ตุลาคม 2561

คำชี้แจง

แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา พ.ศ. 2562-พ.ศ.2565 ของวิทยาลัยการอาชีพตะกั่วป่า ประกอบด้วยสาระสำคัญดังนี้

1. ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา ประกอบด้วย ประวัติของสถานศึกษา ขนาดและที่ตั้ง ปรัชญา วิทยาลัย อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ ตราสัญลักษณ์วิทยาลัย ข้อมูลบุคลากร ข้อมูลนักเรียนนักศึกษา ข้อมูลหลักสูตร ข้อมูลสถานที่ตั้ง ผังที่ตั้งวิทยาลัย แผนภูมิโครงสร้างการบริหารสถานศึกษา

2. มาตรฐานการจัดการศึกษาของวิทยาลัยการอาชีพตะกั่วป่า พ.ศ. 2561 ประกอบด้วยมาตรฐานที่ 1 ด้านผลการจัดการศึกษามี 2 ตัวบ่งชี้ มาตรฐานที่ 2 ด้านการบริหารจัดการศึกษามี 6 ตัวบ่งชี้ มาตรฐานที่ 3 ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญมี 4 ตัวบ่งชี้ มาตรฐานที่ 4 ด้านการประกันคุณภาพภายในมี 2 ตัวบ่งชี้ และมาตรฐานที่ 5 ด้านการบริหารจัดการศึกษามี 6 ตัวบ่งชี้

3. การพัฒนาสถานศึกษา ประกอบด้วย วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ และมาตรการของวิทยาลัยฯ

4. แผนยุทธศาสตร์เพื่อการพัฒนาสถานศึกษา ประกอบด้วย SIPLOG MODLE, SMART MODLE, INNOVATION MODLE, PLO MODLE, และ GOOD-GOVERNANCE COLLGE

5. จุดเน้นในการพัฒนาสถานศึกษา ประกอบด้วย จุดเน้น ความโดดเด่น พันธกิจที่ 1, 2, 3 และ 4

6. ตารางแผนพัฒนาสถานศึกษา ประกอบด้วย แผนงาน/โครงการ วัตถุประสงค์ เป้าหมาย ตัวชี้วัดความสำเร็จ และการดำเนินงานตามเป้าหมาย

ทั้งนี้ ทั้ง 6 ส่วนเป็นข้อมูลที่นำมาใช้ขับเคลื่อนการดำเนินการปฏิบัติตามแผนพัฒนาสถานศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี และการประกันคุณภาพทั้งภายในและภายนอกต่อไป

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
บทนำ	ก
คำนำ	จ
คำชี้แจง	ฉ
สารบัญ	ช
สารบัญรูปภาพ	ซ
สารบัญตาราง	ฅ
ส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	1
1. ข้อมูลเกี่ยวกับสถานศึกษา	1
2. ข้อมูลบุคลากร	3
3. ข้อมูลนักเรียน นักศึกษา	4
4. ข้อมูลหลักสูตร	6
5. ข้อมูลอาคารสถานที่	6
6. ผังวิทยาลัยการอาชีพตะกั่วป่า	7
7. โครงสร้างการบริหาร	8
ส่วนที่ 2 การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมของสถานศึกษา	9
1. มาตรฐานการจัดการศึกษาของวิทยาลัยการอาชีพตะกั่วป่า พ.ศ.2561	9
มาตรฐานที่ 1 ด้านผลการจัดการศึกษา	9
มาตรฐานที่ 2 ด้านกำหนดบริหารจัดการศึกษา	10
มาตรฐานที่ 3 ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	14
มาตรฐานที่ 4 ด้านการประกันคุณภาพภายใน	17
มาตรฐานที่ 5 ด้านการบริหารจัดการสถานศึกษา	18
ส่วนที่ 3 การพัฒนาของสถานศึกษา	22
วิสัยทัศน์ (Vision)	22
พันธกิจ (Mission)	22
เป้าประสงค์ (Goal)	22
กลยุทธ์ของวิทยาลัยการอาชีพตะกั่วป่า	24
ตารางแผนพัฒนาสถานศึกษา	33
ภาคผนวก	53

สารบัญรูปภาพ

เรื่อง	หน้า
ภาพที่ 1-1 รูปเสมาธรรมจักร	2
ภาพที่ 1-2 รูปข้อมูล ณ 1 ธ.ค. 60	3
ภาพที่ 1-3 -ข้อมูลครูและบุคลากร	3
ภาพที่ 1-4 รูปถ่ายแสดงที่ตั้งวิทยาลัยการอาชีพตะกั่วป่า	7
ภาพที่ 1-5 โครงสร้างการบริหารวิทยาลัยการอาชีพตะกั่วป่า	8

สารบัญตาราง

เรื่อง	หน้า
ตารางข้อมูลบุคลากรวิทยาลัยการอาชีพตะกั่วป่า	3
ตารางจำนวน นักเรียน นักศึกษา ปีการศึกษา 1/2560	4
ตารางแสดงความเชื่อมโยงระหว่างพันธกิจ เป้าประสงค์ ตัวชี้วัด และกลยุทธ์	25
ตารางแผนพัฒนาสถานศึกษา	33

ส่วนที่ 1

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

1. ข้อมูลเกี่ยวกับสถานศึกษา

1.1 ประวัติของสถานศึกษา

จากนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ ประสงค์จะขยายโอกาสการอาชีวศึกษาเพื่อเพิ่มโอกาสในการศึกษาทางวิชาชีพ โดยให้สถานศึกษาสามารถจัดการสอนวิชาชีพ และฝึกอบรมอาชีพ ทุกประเภท วิชาชีพ ความพร้อม และความต้องการของผู้เรียนแต่ละสถานศึกษา เช่น ประเภทวิชาอุตสาหกรรม พาณิชยกรรม บริหารธุรกิจ อุตสาหกรรมการท่องเที่ยว คหกรรม หรือเกษตรกรรม โดยใช้ชื่อว่า "วิทยาลัยการอาชีพ" ตั้งแต่ปีงบประมาณ พ.ศ. 2535 กรมอาชีวศึกษามีนโยบายที่จะตั้งวิทยาลัยเพิ่มเติมตามแผนพัฒนา ฉบับที่ 7 (พ.ศ. 2535 - 2539) ตามโครงการจัดตั้ง "วิทยาลัยการอาชีพระดับอำเภอ" และได้ประกาศจัดตั้ง "วิทยาลัยการอาชีพตะกั่วป่า" ขึ้นเมื่อวันที่ 7 พฤษภาคม 2539 ตามโครงการดังกล่าวมุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนมีความรู้ ด้านวิชาการ และวิชาชีพที่เหมาะสมกับวิชาความสนใจ ความถนัด และรู้จักเลือกอาชีพที่เป็นประโยชน์กับ ตนเองและสังคม โดยกรมอาชีวศึกษาได้รับมอบที่ดินจำนวน 50 ไร่ จากกองมรดก "นายสมบัติ บุญสูง" และ แต่งตั้ง นายการุณ สามสุวรรณ ทำหน้าที่ผู้อำนวยการวิทยาลัยและดำรงตำแหน่ง ผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพตะกั่วป่าเป็นคนแรก เมื่อวันที่ 16 กรกฎาคม 2543 เวลา 09.59 น. ได้ทำพิธีเปิดป้ายวิทยาลัยการอาชีพตะกั่วป่า โดยมี ฯพณฯจурินทร์ ลักษณะวิศิษฐ์ รัฐมนตรีประจำสำนักนายกรัฐมนตรี เป็นประธานพร้อมได้รับเกียรติจาก นายจรูญ ชูลาภ อธิบดีกรมอาชีวศึกษา นายสมศักดิ์ สุห์รายิมพันธ์ ผู้อำนวยการกองการศึกษาอาชีพ นายอำนาจ รองเงิน ผู้ว่าราชการจังหวัดพังงา นายประเสริฐ กวดกิจการ นายอำเภอตะกั่วป่า พร้อมด้วย หัวหน้าส่วนราชการต่าง ๆ และประชาชนในพื้นที่เข้าร่วมพิธีจำนวนมาก

1.2 ขนาดและที่ตั้ง

ชื่อสถานศึกษา วิทยาลัยการอาชีพตะกั่วป่า ชื่อภาษาอังกฤษ Takupa Industrial and Community Education College ที่ตั้ง 41 หมู่ที่ 6 ถนนตะกั่วป่า - พังงา ตำบลตาตั่ว อำเภอตะกั่วป่า จังหวัดพังงา รหัสไปรษณีย์ 82110 เบอร์โทรศัพท์ 0-7645-5085 เบอร์โทรสาร 0-7645-5085

1.3 ปรัชญาวิทยาลัย

ปรัชญาของวิทยาลัยการอาชีพตะกั่วป่า

“ความรู้เป็นเลิศ เชิดชูคุณธรรม นำหน้าวิชาการ สมานสามัคคี”

1.4 อัตลักษณ์

อัตลักษณ์ของวิทยาลัยการอาชีพตะกั่วป่า “จิตอาสา มีสัมมาคารวะ”

1.5 เอกลักษณ์

เอกลักษณ์ของวิทยาลัยการอาชีพตะกั่วป่า “ยิ้ม ทัก สวัสดี”

1.6 ตราสัญลักษณ์วิทยาลัย



ภาพที่ 1-1 รูปเสมาธรรมจักร

ความหมายของตราสัญลักษณ์ สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

- เสมาธรรมจักร หมายถึง ความดีงาม
- บัลลังก์สิงห์ หมายถึง ความมั่นคง
- ศิระประภา (รัศมีเปลวพระพุทธรูป) ไต้เสมาธรรมจักร หมายถึง แสงสว่างแห่งปัญญา
- ตัวเลข ๑ (ในรัศมีเปลว) หมายถึง ความล้ำเลิศแห่งปัญญา
- ดอกบัวที่บานพ่นน้ำ (ด้านข้างทั้งสอง) หมายถึง การเกิดปัญญา
- กนกเปลว (ซึ่งมีต้นกำเนิดมาจากเปลวไฟ) หมายถึง ความสว่างไสว โชติช่วง

ตลอดเวลา

- อักษร พุ.ส.นิ.ม. (ด้านล่างย่อมาจาก องค์ประกอบของอริยสัจ 4 ทุกข์ สมุทัย นิโรธ มรรค) หมายถึง ความจริงอันประเสริฐ 4 ประการ

➤ เส้นโค้งโดยรอบ มีอักษร “สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา” ทั้งภาษาไทย และภาษาอังกฤษ

➤ ความหมายรวมของตราสัญลักษณ์ของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา คือ ความล้ำเลิศทางปัญญา ตั้งอยู่บนรากฐานที่มั่นคงและดีงาม โอบล้อมด้วยความจริงอันประเสริฐ 4 ประการ คือ ทุกข์ สมุทัย นิโรธ มรรค และความสว่างไสวโชติช่วงของปัญญา ที่ได้รับการพัฒนาอย่างไม่หยุดยั้ง

2. ข้อมูลบุคลากร

ตารางข้อมูลบุคลากรวิทยาลัยการอาชีพตะกั่วป่า

ประเภทบุคลากร	ชาย(คน)	หญิง(คน)	รวม(คน)
ข้าราชการ			
ผู้บริหาร	4	-	4
ข้าราชการครู	7	3	10
ข้าราชการพลเรือน	-	-	0
รวม	11	3	14
ลูกจ้างประจำ			
ทำหน้าที่สอน	-	-	0
ทั่วไป / สนับสนุน	-	1	1
รวม	0	1	1
พนักงานราชการ (ครู)			
ทำหน้าที่สอน	4	5	9
รวม	4	5	9
ลูกจ้างชั่วคราว			
ทำหน้าที่สอน	4	4	8
ทั่วไป / สนับสนุน	5	12	17
รวม	9	16	25
รวมทั้งสิ้น	24	25	49

ภาพที่ 1-2 รูปข้อมูล ณ 1 ธ.ค. 60



ที่มา : งานบุคลากร วิทยาลัยการอาชีพตะกั่วป่า (ข้อมูล ณ วันที่ 6 มิถุนายน 2561)

3. ข้อมูลนักเรียน นักศึกษา

1.จำนวนนักเรียน นักศึกษา ในปีการศึกษา 2561 วิทยาลัยการอาชีพตะกั่วป่า มีนักเรียน นักศึกษา ซึ่งประกอบด้วย ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ดังรายละเอียดในตาราง

ตารางแสดง ข้อมูลนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)

ประเภทวิชา/ สาขา	ปวช.1			ปวช.2			ปวช.3		
	ชาย	หญิง	จำนวน	ชาย	หญิง	จำนวน	ชาย	หญิง	จำนวน
ช่างยนต์	66	-	66	24	-	24	43	-	43
ช่างไฟฟ้ากำลัง	38	1	39	26	3	29	24	-	24
การบัญชี	1	11	12		8	8	-	9	9
คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	9	13	22	8	6	14	6	4	10
การโรงแรม	21	29	50	13	32	45	5	14	19
รวม	135	54	189	71	49	120	78	27	105
รวมทั้งสิ้น 414 คน									

ตารางแสดง ข้อมูลนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)

ประเภทวิชา/สาขา	ปวส.1			ปวส.2		
	ชาย	หญิง	จำนวน	ชาย	หญิง	จำนวน
เทคนิคยานยนต์	17	-	17	21	-	21
ช่างไฟฟ้ากำลัง	12	-	12	-	-	0
การบัญชี	-	13	13	2	8	10
คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	-	-	0	-	-	0
บริการอาหารและเครื่องดื่ม	8	19	27	4	12	16
รวม	37	32	69	27	20	47
รวมทั้งสิ้น 116 คน						

ภาพที่ 1-3 ภาพข้อมูลนักเรียน

ที่มา : งานทะเบียน วิทยาลัยการอาชีพตะกั่วป่า ข้อมูล ณ วันที่ 20 มิถุนายน 2561

2. หลักสูตรนอกระบบ/ระยะสั้น	ทั้งปีการศึกษา (2560)	รวมทั้งสิ้น	2,200 คน
2.1	หลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น		1,000 คน
2.2	หลักสูตรเสริมวิชาชีพ (แกนมัธยม)		620 คน
2.3	หลักสูตรเกษตรระยะสั้น	คน
2.3	หลักสูตร ปชต.	คน
2.4	หลักสูตรระยะสั้น ตชด	คน
2.4	หลักสูตรอื่น ๆ		580 คน

4. ข้อมูลหลักสูตร

หลักสูตรและสาขางานที่เปิดการเรียนการสอน

วิทยาลัยการอาชีพตะกั่วป่า ได้จัดการเรียนการสอนรูปแบบอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ทุกสาขาวิชา และเปิดสอนหลักสูตรต่าง ๆ ดังนี้

1. หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)

1.1 ประเภทวิชาอุตสาหกรรม

- สาขางานยานยนต์
- สาขางานไฟฟ้ากำลัง

1.2 ประเภทวิชาพาณิชยกรรม

- สาขางานการบัญชี -สาขางานคอมพิวเตอร์ธุรกิจ

1.3 ประเภทวิชาอุตสาหกรรมการท่องเที่ยว

- สาขางานการโรงแรม

2. หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)

2.1 ประเภทวิชาอุตสาหกรรม

- สาขางานเทคนิคยานยนต์
- สาขางานไฟฟ้ากำลัง

2.2 ประเภทวิชาบริหารธุรกิจ

- สาขางานการบัญชี
- สาขางานคอมพิวเตอร์ธุรกิจ

3. หลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น

3.1 การขับรถยนต์

3.2 การบริการจักรยานยนต์

- 3.3 โปรแกรมสำเร็จรูปเบื้องต้น
- 3.4 การบัญชีในครัวเรือน
- 3.5 การจับจิบและผูกผ้า
- 3.6 เครื่องดื่มสมุนไพร
- 3.7 การติดตั้งเครื่องใช้ไฟฟ้าภายในอาคาร

4. หลักสูตรเสริมวิชาชีพ (แกนมัธยม)

- 4.1 วิชาช่างยนต์
- 4.2 วิชาช่างไฟฟ้า
- 4.3 วิชาการบัญชี
- 4.4 วิชาคอมพิวเตอร์
- 4.5 วิชาการโรงแรม

5. หลักสูตรทวิศึกษา

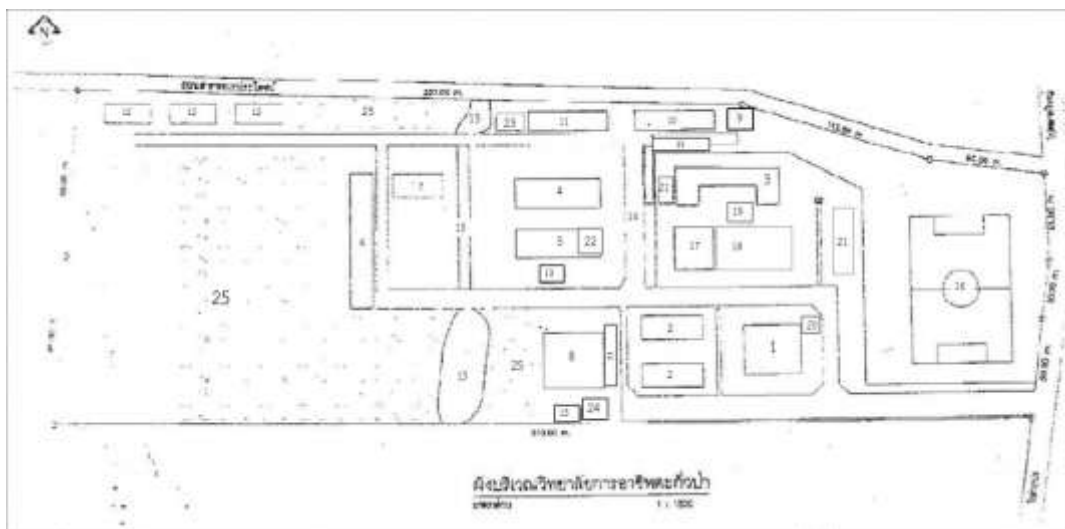
- 5.1 สาขางานคอมพิวเตอร์ธุรกิจ
- 5.2 สาขางานการโรงแรม

ที่มา : งานหลักสูตรการเรียนการสอนวิทยาลัยการอาชีพตะกั่วป่า

5. ข้อมูลอาคารสถานที่

เนื้อที่ของสถานศึกษา	50	ไร่	มีห้องทั้งสิ้น	82	ห้อง ได้แก่
มีอาคารรวมทั้งสิ้น	10	หลัง			
1. อาคารอำนวยการ			จำนวน 1 หลัง		12 ห้อง
2. อาคารโรงฝึกงานเทคนิคพื้นฐาน			จำนวน 1 หลัง		5 ห้อง
3. อาคารโรงฝึกงานช่างยนต์			จำนวน 2 หลัง		9 ห้อง
4. อาคารเรียนและปฏิบัติการ 3 ชั้น			จำนวน 1 หลัง		21 ห้อง
5. อาคารโรงฝึกงานช่างไฟฟ้า			จำนวน 1 หลัง		6 ห้อง
6. อาคารโรงอาหารอเนกประสงค์			จำนวน 1 หลัง		2 ห้อง
7. อาคารปฏิบัติการโรงแรม			จำนวน 1 หลัง		16 ห้อง
8. อาคารศูนย์วิทยบริการ			จำนวน 1 หลัง		8 ห้อง
9. อาคารกิจกรรมองค์การวิชาชีพฯ			จำนวน 1 หลัง		1 ห้อง
10. อาคารอเนกประสงค์			จำนวน 1 หลัง		2 ห้อง

6.ผังวิทยาลัยการอาชีพตะกั่วป่า



รูปภาพ 1-4 แผนผังวิทยาลัยการอาชีพตะกั่วป่า

แผนผัง แสดงบริเวณวิทยาลัยการอาชีพตะกั่วป่า

รายละเอียดประกอบผังบริเวณ

- | | |
|---|---|
| 1. อาคารอำนวยการ | 14. ถนนภายในวิทยาลัย |
| 2. อาคารโรงฝึกงาน เทคนิคพื้นฐาน ช่างยนต์ | 15. ลำห้วย บึง |
| 3. อาคารเรียนและปฏิบัติการ (3 ชั้น) | 16. สนามฟุตบอล |
| 4. อาคารโรงฝึกงาน ช่างไฟฟ้า | 17. สนามตะกร้อ |
| 5. อาคารโรงอาหารอเนกประสงค์ | 18. หลังคาลานกิจกรรม |
| 6. อาคารปฏิบัติการโรงแรม 4 ชั้น | 19. เสาดงชาติ |
| 7. อาคารศูนย์วิทยบริการ | 20. พระวิษณุกรรม |
| 8. อาคารโรงฝึกงานช่างยนต์ | 21. อาคารอเนกประสงค์ |
| 9. บ้านพักผู้อำนวยการ 41/1 | 22. อาคารพัสดุกลาง |
| 10. บ้านพักครูแบบเรือนแถว 2 ชั้น 41/2 ถึง 41/7 | 23. อาคารจอดรถ |
| 11. บ้านพักครูแบบเรือนแถว 2 ชั้น 41/8 ถึง 41/13 | 24. อาคารฝึกปฏิบัติงานล้างรถ |
| 12. บ้านพักเจ้าหน้าที่ | 25. พื้นที่ปลูกปาล์มน้ำมัน จำนวน 15 ไร่ |
| 13. สุขาชาย | |

ที่มา งานอาคารสถานที่วิทยาลัยการอาชีพตะกั่วป่า

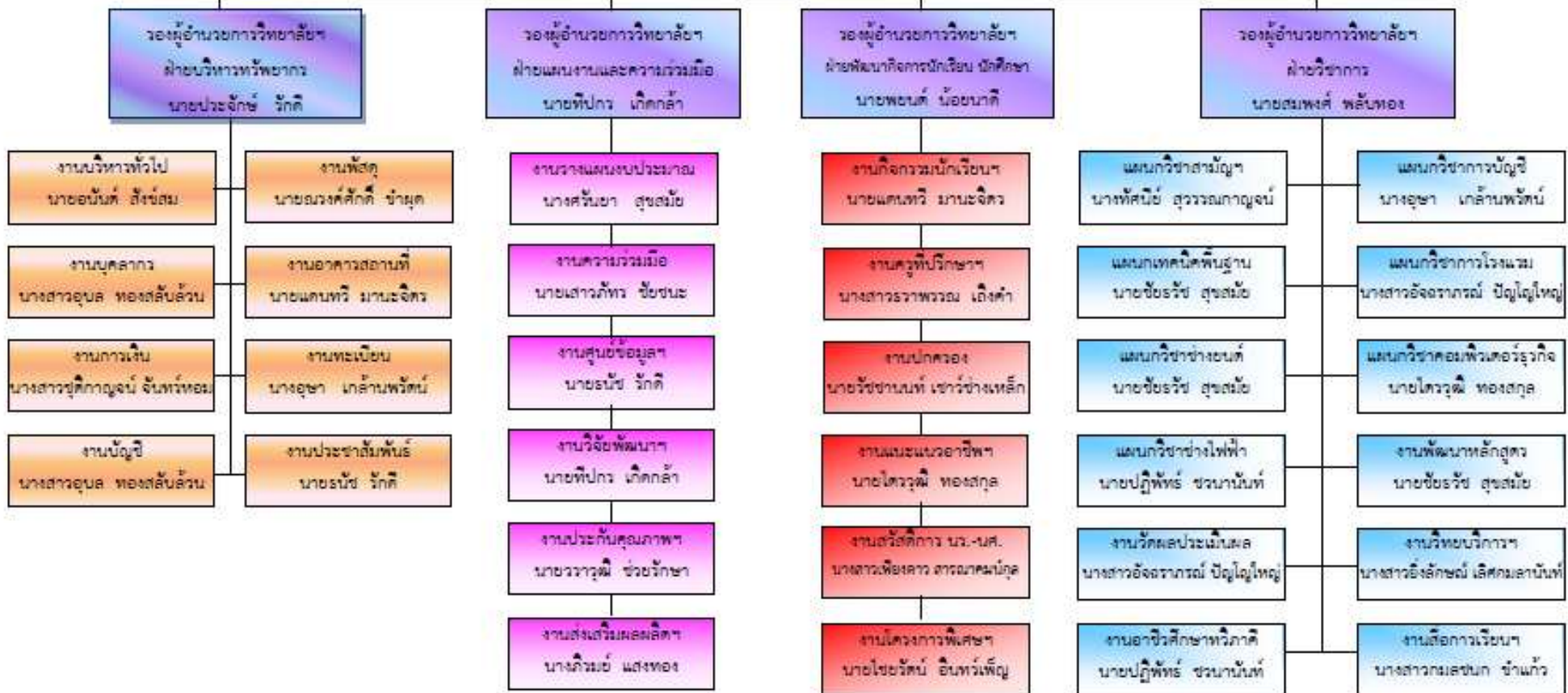
แผนภูมิโครงสร้างการบริหารสถานศึกษา

วิทยาลัยการอาชีพตะกั่วป่า

ผู้อำนวยการวิทยาลัย
นายวิทยา ประสมศรี

คณะกรรมการบริหารสถานศึกษา

คณะกรรมการวิทยาลัย



รูปภาพ 1-5 แผนภูมิการบริหารวิทยาลัยการอาชีพตะกั่วป่า

บทที่ 2

มาตรฐานการจัดการศึกษา ของวิทยาลัยการอาชีพตะกั่วป่า พ.ศ.2561

วิทยาลัยการอาชีพตะกั่วป่า ได้กำหนดมาตรฐานการจัดการศึกษาของวิทยาลัยการอาชีพตะกั่วป่า พ.ศ.2560 ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 ด้านผลการจัดการศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 1.1 ระดับความพึงพอใจที่มีต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา

คำอธิบาย

สถานศึกษามีการจัดเก็บข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้งานทำ ศึกษาต่อ และประกอบอาชีพอิสระภายในหนึ่งปี และสำรวจความพึงพอใจต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาจากกลุ่มเป้าหมาย คือ จากสถานประกอบการ หน่วยงานที่ผู้สำเร็จการศึกษาไปทำงาน จากสถานศึกษาที่ผู้สำเร็จการศึกษาไปศึกษาต่อ และจากบุคคล สถานประกอบการ หน่วยงานผู้รับบริการจากการประกอบอาชีพอิสระของผู้สำเร็จการศึกษาโดยใช้แบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ เพื่อเก็บข้อมูลที่เหมาะสมกับกลุ่มเป้าหมายและครอบคลุมคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาทั้ง 3 ด้าน มีการเก็บข้อมูลและนำข้อมูลมาวิเคราะห์และสรุปผลอย่างถูกต้อง

ผลสัมฤทธิ์

ระดับความพึงพอใจที่มีต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาวិทยาลัยฯ ใช้แบบสำรวจที่มีข้อคำถามตามคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2560 3 ด้าน คือด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ด้านสมรรถนะหลัก และสมรรถนะทั่วไป และสมรรถนะวิชาชีพ โดยมีประเด็นการพิจารณา ดังนี้

1. สถานศึกษามีข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษาจำแนกเป็น ผู้ที่ได้งานทำในสาขาที่เกี่ยวข้อง ศึกษาต่อและประกอบอาชีพอิสระในสาขาที่เกี่ยวข้องภายในหนึ่งปี ไม่น้อยกว่าร้อยละ 75 ของจำนวนผู้สำเร็จการศึกษา
2. สถานศึกษาได้มีการสำรวจความพึงพอใจต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษารายบุคคลและได้รับข้อมูลตอบกลับไม่น้อยกว่าร้อยละ 75 จากสถานประกอบการ หน่วยงานที่ผู้สำเร็จการศึกษาไปทำงานจากสถานศึกษาที่ผู้สำเร็จการศึกษาไปศึกษาต่อและจากบุคคลสถานประกอบการหน่วยงานผู้รับบริการจากการประกอบอาชีพอิสระของผู้สำเร็จการศึกษา
3. สถานศึกษามีจำนวนข้อมูลตอบกลับที่มีผลการประเมินความพึงพอใจด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์เฉลี่ย 3.51 – 5.00 ตั้งแต่ร้อยละ 80 ขึ้นไปของจำนวนข้อมูลตอบกลับ
4. สถานศึกษามีจำนวนข้อมูลตอบกลับที่มีผลการประเมินความพึงพอใจด้านสมรรถนะหลักและสมรรถนะทั่วไป เฉลี่ย 3.51 – 5.00 ตั้งแต่ร้อยละ 80 ขึ้นไปของจำนวนข้อมูลตอบกลับ
5. สถานศึกษามีจำนวนข้อมูลตอบกลับที่มีผลการประเมินความพึงพอใจด้านสมรรถนะวิชาชีพเฉลี่ย 3.51 – 5.00 ตั้งแต่ร้อยละ 80 ขึ้นไปของจำนวนข้อมูลตอบกลับ

ตัวบ่งชี้ที่ 1.2 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาเทียบกับจำนวนผู้เข้าเรียน

คำอธิบาย

จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาภายในระยะเวลาการศึกษาตามที่หลักสูตรกำหนดสำหรับผู้เรียนที่เรียนแบบเต็มเวลา และผู้เรียนที่เรียนในระบบทวิภาคี หรือภายในระยะเวลาการศึกษาตามแผนการเรียนที่สถานศึกษากำหนด สำหรับผู้เรียนที่เรียนแบบไม่เต็มเวลาในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพและระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงเทียบร้อยละกับจำนวนผู้เข้าเรียนแรกเข้าของรุ่นนั้น

ผลสัมฤทธิ์

ร้อยละของจำนวนผู้สำเร็จการศึกษาเทียบกับจำนวนผู้เข้าเรียนแรกเข้าของรุ่นนั้น วิทยาลัยฯ ดำเนินการจัดเก็บข้อมูลและสรุปผล ดังนี้

1. วิทยาลัยฯ มีผู้สำเร็จการศึกษาตามที่หลักสูตรกำหนดเทียบกับแรกเข้าของรุ่นนั้นร้อยละ 73 ขึ้นไป
2. วิทยาลัยฯ มีผู้สำเร็จการศึกษาตามที่หลักสูตรกำหนดเทียบกับแรกเข้าของรุ่นนั้นร้อยละ 57 – 72
3. วิทยาลัยฯ มีผู้สำเร็จการศึกษาตามที่หลักสูตรกำหนดเทียบกับแรกเข้าของรุ่นนั้นร้อยละ 41 - 56
4. วิทยาลัยฯ มีผู้สำเร็จการศึกษาตามที่หลักสูตรกำหนดเทียบกับแรกเข้าของรุ่นนั้นร้อยละ 25 – 40
5. วิทยาลัยฯ มีผู้สำเร็จการศึกษาตามที่หลักสูตรกำหนดเทียบกับแรกเข้าของรุ่นนั้นต่ำกว่าร้อยละ 25

มาตรฐานที่ 2 ด้านการบริหารจัดการศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 2.1 ระดับคุณภาพในการดำเนินการบริหารจัดการศึกษาตามแนวทางสถานศึกษาคุณธรรม

คำอธิบาย

สถานศึกษามีการดำเนินการบริหารจัดการศึกษาตามแนวทางสถานศึกษาคุณธรรม โดยความร่วมมือและข้อตกลงร่วมกันของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนในการกำหนดและถือปฏิบัติตาม “คุณธรรมอัตลักษณ์ของสถานศึกษา” เพื่อให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้คู่คุณธรรมจริยธรรม

ผลสัมฤทธิ์

คุณภาพในการดำเนินการบริหารจัดการศึกษาตามแนวทางสถานศึกษาคุณธรรมวิทยาลัยฯ มีคุณธรรมอัตลักษณ์ “รับผิดชอบ สามัคคี มีวินัย” โดยมีประเด็นการพิจารณา ดังนี้

1. สถานศึกษามีการให้ความรู้และสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับสถานศึกษาคุณธรรมแก่ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนร่วมกัน
2. สถานศึกษามีการกำหนด “คุณธรรมอัตลักษณ์ของสถานศึกษา” พฤติกรรมที่พึงประสงค์ของกลุ่มผู้บริหาร กลุ่มครู และบุคลากรทางการศึกษาและกลุ่มผู้เรียนด้วยความสมัครใจเต็มใจ และโดยการมีส่วนร่วมของทุกคน
3. สถานศึกษาจัดให้กลุ่มผู้บริหาร กลุ่มครูและบุคลากรทางการศึกษาและกลุ่มผู้เรียนจัดทำโครงการคุณธรรมจริยธรรม และกำหนดเป้าหมายพฤติกรรมที่พึงประสงค์ร่วมกันของแต่ละกลุ่ม
4. สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุนให้กลุ่มผู้บริหาร กลุ่มครูและบุคลากรทางการศึกษา และกลุ่มผู้เรียนดำเนินการโครงการคุณธรรม จริยธรรม โดยมีการนิเทศและเสริมแรง

5. สถานศึกษามีการประเมินผลการดำเนินการและตามเป้าหมายที่กำหนด และมีกำหนดแนวทางการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

ตัวบ่งชี้ที่ 2.2 ระดับคุณภาพในการดำเนินการตามนโยบายสำคัญของหน่วยงานต้นสังกัด

คำอธิบาย

สถานศึกษามีความสำเร็จในการดำเนินการบริหารจัดการศึกษาตามนโยบายสำคัญของหน่วยงานต้นสังกัด มอบหมาย ด้วยความเป็นผู้นำของผู้อำนวยการสถานศึกษา และความร่วมมือของ ผู้บริหาร ครูบุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน รวมทั้งการช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุนจากผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและเอกชน

ผลสัมฤทธิ์

คุณภาพในการดำเนินการตามนโยบายสำคัญของหน่วยงานต้นสังกัด วิทยาลัยฯ ดำเนินการบริหารจัดการศึกษาตามนโยบายสำคัญที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษามอบหมาย ดังนี้

1. ผู้อำนวยการสถานศึกษามีความรู้ความเข้าใจ ในนโยบายสำคัญที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมายได้อย่างถูกต้อง
2. ผู้อำนวยการสถานศึกษามีความสามารถในการสื่อสารให้ ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน รวมทั้งผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและเอกชนได้รู้และเข้าใจในนโยบายสำคัญที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมายได้เป็นอย่างดี
3. ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน ร่วมกันกำหนดแผนงานโครงการ กิจกรรม และเป้าหมาย และดำเนินงานเพื่อให้นโยบายสำคัญของหน่วยงานต้นสังกัดประสบผลสำเร็จตามเป้าหมาย
4. ผู้อำนวยการสถานศึกษามีการติดตาม ตรวจสอบการดำเนินงานตามแผนงานโครงการ กิจกรรมและเป้าหมายที่กำหนด
5. ผู้อำนวยการสถานศึกษามีการประเมินผลการดำเนินงานตามเป้าหมายและกำหนดแผนพัฒนาต่อไป

ตัวบ่งชี้ที่ 2.3 ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการด้านบุคลากร

คำอธิบาย

สถานศึกษามีการบริหารจัดการด้านบุคลากร ทั้งครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยการส่งเสริมสนับสนุน กำกับดูแล ทั้งด้านปริมาณ คุณภาพ การพัฒนาและการประกาศเกียรติคุณยกย่อง

ผลสัมฤทธิ์

คุณภาพในการบริหารจัดการด้านบุคลากร วิทยาลัยฯ ดำเนินการส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแล ดังนี้

1. สถานศึกษา ส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแล ให้มีจำนวนครูทั้งหมดเทียบกับจำนวนผู้เรียนทั้งหมดตามเกณฑ์มาตรฐานอัตรากำลังในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาตามหนังสือ ก.ค.ศ.ที่ ศธ 0206.6/55 ลงวันที่ 22 มกราคม 2557 หรือระเบียบคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนว่า ด้วยการกำหนดจำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนเอกชน ในระบบ พ.ศ. 2551 แล้วแต่กรณี
2. สถานศึกษา ส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแล ให้ครูผู้สอนในแต่ละรายวิชาทุกคนเป็นผู้ที่จบการศึกษาตรง หรือสัมพันธ์กับรายวิชาที่สอน หรือเป็นผู้ที่ได้เข้ารับการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือสูงกว่าหรือสัมพันธ์กับรายวิชาที่สอน

3. สถานศึกษา ส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแล ให้ครูไม่น้อยกว่าร้อยละ 75 ได้ศึกษา ฝึกอบรมประชุมวิชาการ การศึกษาดูงานด้านวิชาการหรือวิชาชีพที่ตรงหรือสัมพันธ์กับรายวิชาที่สอน ไม่น้อยกว่า 10 ชั่วโมงต่อปี

4. สถานศึกษา ส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแล ให้มีจำนวนบุคลากรทางการศึกษาตามเกณฑ์มาตรฐาน อัตรากำลังในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาตามหนังสือ ก.ค.ศ. ที่ ศธ0206.6/55 ลงวันที่ 22 มกราคม 2557 หรือระเบียบคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนว่าด้วยการกำหนดจำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนเอกชนในระบบ พ.ศ. 2551 แล้วแต่กรณี

5. สถานศึกษา ส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแล ให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการประกาศเกียรติคุณ ยกย่องความรู้ ความสามารถ คุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพจากหน่วยงานหรือองค์กรภายนอกไม่น้อยกว่า ร้อยละ 5 ของจำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งหมด

ตัวบ่งชี้ที่ 2.4 ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการด้านการเงิน

คำอธิบาย

สถานศึกษามีการบริหารจัดการด้านการเงิน สอดคล้องกับแผนปฏิบัติงานประจำปี เพื่อเป็นค่าใช้จ่ายเกี่ยวกับ วัสดุฝึก อุปกรณ์และสื่อสำหรับการเรียนการสอน ค่าใช้จ่ายในการส่งเสริมสนับสนุน การจัดทำประกวด การแสดง โครงการพัฒนาทักษะวิชาชีพ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ของผู้เรียนการส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนใช้ ความรู้ความสามารถไปบริการวิชาการ วิชาชีพ หรือทำประโยชน์ต่อชุมชนสังคม การส่งเสริม การจัดกิจกรรมด้านการ รักษาดีเทิดทูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขและ ทำนุบำรุงศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม การอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม การกีฬาและนันทนาการ การส่งเสริมการดำรงตนตาม ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง งบดำเนินการ หมายถึง ค่าใช้จ่ายทั้งหมดของสถานศึกษาในรอบปี ทั้งนี้ไม่รวมค่าที่ดิน และสิ่งก่อสร้าง ค่าครุภัณฑ์ ค่าเสื่อมราคา ค่าจ้าง ค่าตอบแทน เงินเดือนและเงินวิทยฐานะของผู้บริหาร ครูและ บุคลากรทางการศึกษาทุกคนในสถานศึกษา

ผลสัมฤทธิ์

คุณภาพในการบริหารจัดการด้านการเงิน วิทยาลัยฯ ดำเนินการบริหารจัดการด้านการเงินสอดคล้องกับ แผนปฏิบัติงานประจำปี โดยดำเนินการตามประเด็นพิจารณา ดังนี้

1. สถานศึกษามีแผนปฏิบัติงานประจำปี มีการจัดสรรงบประมาณเป็นค่าใช้จ่ายของแผนงานโครงการ กิจกรรมต่างๆ

2. สถานศึกษามีรายจ่ายค่าวัสดุฝึก อุปกรณ์และสื่อสำหรับการเรียนการสอนไม่น้อยกว่าร้อยละ 20 ของ งบดำเนินการ

3. สถานศึกษามีรายจ่ายในการส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนใช้ความรู้ความสามารถไปบริการวิชาการวิชาชีพ หรือทำประโยชน์ต่อชุมชน สังคมไม่น้อยกว่าร้อยละ 1 ของงบดำเนินการ

4. สถานศึกษามีรายจ่ายในการส่งเสริม สนับสนุน การจัดทำประกวด การแสดงโครงการพัฒนาทักษะ วิชาชีพ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ของผู้เรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 5 ของงบดำเนินการ

5. สถานศึกษามีรายจ่ายในการส่งเสริม สนับสนุนการจัดกิจกรรมด้านการรักษาดี เทิดทูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และทำนุบำรุงศาสนา ศิลปะ

วัฒนธรรม การอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม การกีฬาและนันทนาการการส่งเสริมการดำรงตนตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ไม่น้อยกว่าร้อยละ 5 ของงบดำเนินการ

ตัวบ่งชี้ที่ 2.5 ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการด้านอาคารสถานที่ ด้านครุภัณฑ์

และด้านฐานข้อมูลสารสนเทศ

คำอธิบาย

สถานศึกษามีการบริหารจัดการด้านการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ของสถานศึกษามีการกำกับดูแลการใช้อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ และมีการกำกับดูแลในการจัดการใช้ การบำรุงรักษาครุภัณฑ์ รวมทั้งมีข้อมูลพื้นฐาน 9 ประเภท ได้แก่ ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา ข้อมูลผู้เรียน ข้อมูลตลาดแรงงาน ข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษา ข้อมูลงบประมาณและการเงิน ข้อมูลหลักสูตรการจัดการเรียนการสอน ข้อมูลครุภัณฑ์ ข้อมูลอาคารสถานที่ และข้อมูลพื้นฐานของจังหวัดและมีการนำเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์มาใช้ในการบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลที่มีประสิทธิภาพและเกิดประโยชน์ต่อผู้เกี่ยวข้อง อย่างน้อย 4 ประเภท

ระบบฐานข้อมูล หมายถึง การจัดเก็บข้อมูลด้วยคอมพิวเตอร์อย่างเป็นระบบ เพื่อบำรุงรักษาข้อมูลสารสนเทศให้มีความถูกต้อง ทันสมัย และสามารถเรียกใช้ข้อมูลได้อย่างรวดเร็วในเวลาที่ต้องการและลดความซ้ำซ้อนของข้อมูล

ผลสัมฤทธิ์

คุณภาพในการบริหารจัดการด้านอาคารสถานที่ ด้านครุภัณฑ์ และด้านฐานข้อมูลสารสนเทศ โดยดำเนินการสรุปผลตามประเด็นพิจารณา ดังนี้

1. สถานศึกษามีการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ของสถานศึกษาให้สะอาด เรียบร้อยสวยงาม และปลอดภัย
2. สถานศึกษามีการกำกับดูแลการใช้อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ และอื่นๆ ให้มีสภาพที่พร้อมใช้งาน มีความปลอดภัย สะอาด เรียบร้อย สวยงาม
3. สถานศึกษามีการกำกับดูแลในการจัดการใช้ การบำรุงรักษาครุภัณฑ์ที่เหมาะสม เพียงพอและมีความปลอดภัยในทุกสาขางานที่จัดการเรียนการสอน
4. สถานศึกษามีการนำเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์มาใช้ในการบริหารจัดการระบบฐานข้อมูล อย่างน้อย 4 ประเภท อย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ คือ
 - (1) มีระบบป้องกันผู้บุกรุกระบบฐานข้อมูลจากภายในและภายนอก
 - (2) มีการกำหนดสิทธิการเข้าถึงระบบฐานข้อมูลอย่างชัดเจน
 - (3) มีการติดตั้งโปรแกรม Anti Virus เพื่อป้องกันไวรัสและกำจัดไวรัส ในเครื่องลูกข่าย
 - (4) มีฐานข้อมูลมีการ Update เป็นปัจจุบัน
 - (5) มีการสำรองฐานข้อมูลอย่างสม่ำเสมอ
5. สถานศึกษาส่งเสริมให้ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียนสามารถใช้ประโยชน์จากการบริหารจัดการฐานข้อมูลสารสนเทศอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวบ่งชี้ที่ 2.6 ระดับคุณภาพในการประสานงานความร่วมมือเพื่อการบริหารจัดการศึกษา

คำอธิบาย

สถานศึกษามีการประสานงานความร่วมมือกับบุคคล ชุมชน สมาคม ชมรม สถานประกอบการหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อส่งเสริมสนับสนุนการบริหารจัดการศึกษา

ผลสัมฤทธิ์

คุณภาพในการประสานความร่วมมือเพื่อการบริหารจัดการศึกษาวิทยาลัยฯ ได้ดำเนินการส่งเสริมสนับสนุนการบริหารจัดการศึกษาตามประเด็นพิจารณา ดังนี้

1. สถานศึกษามีแผนงาน โครงการ ในการประสานงานความร่วมมือกับบุคคล ชุมชน สมาคม ชมรม สถานประกอบการ หน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อระดมทรัพยากรในการบริหารจัดการศึกษา
2. สถานศึกษามีจำนวนบุคคล ชุมชน สมาคม ชมรม สถานประกอบการ หน่วยงานที่ร่วมมือในการจัดการศึกษาด้านระบบทวิภาคี หรือด้านการฝึกประสบการณ์ทักษะวิชาชีพ หรือด้านการศึกษาดูงานของผู้เรียนด้านใดด้านหนึ่งหรือหลายด้าน โดยมีสัดส่วนของความร่วมมือ 1 แห่ง ต่อผู้เรียนไม่เกิน 40 คน
3. สถานศึกษาได้รับความร่วมมือช่วยเหลือจากบุคคล ชุมชน สมาคม ชมรม สถานประกอบการ หน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการรับเชิญเป็นครูพิเศษวิทยากรร่วมพัฒนาผู้เรียนในทุกสาขางานที่จัดการเรียนการสอน
4. สถานศึกษาได้รับความร่วมมือช่วยเหลือจากบุคคล ชุมชน สมาคม ชมรม สถานประกอบการ หน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการมอบทุนการศึกษาให้แก่ผู้เรียนโดยมีสัดส่วน 1 ทุนต่อผู้เรียนไม่เกิน 100 คน
5. สถานศึกษาได้รับความร่วมมือช่วยเหลือจากบุคคล ชุมชน สมาคม ชมรม สถานประกอบการ หน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการบริจาคเงินหรือวัสดุอุปกรณ์หรือครุภัณฑ์หรือสิ่งอื่นๆ อย่างใดอย่างหนึ่งหรือหลายอย่าง เพื่อส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาจำนวนไม่น้อยกว่า 5 รายการ __

มาตรฐานที่ 3 ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ตัวบ่งชี้ที่ 3.1 ระดับคุณภาพในการจัดการเรียนการสอนรายวิชา

คำอธิบาย

สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแลให้ครูจัดการเรียนการสอนรายวิชาให้ถูกต้องครบถ้วนสมบูรณ์ตามหลักสูตรเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีความรู้ มีความสามารถ

ผลสัมฤทธิ์

คุณภาพในการจัดการเรียนการสอนรายวิชาวิทยาลัยฯ ได้ส่งเสริมสนับสนุน กำกับดูแล ให้ครูจัดการเรียนการสอนรายวิชาให้ถูกต้องสรุปผลการดำเนินการตามประเด็นพิจารณา ดังนี้

1. สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแลให้ครูทุกคนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชาที่ถูกต้อง ครบถ้วนสมบูรณ์ด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลายและบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงทุกรายวิชาที่สอน
2. สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแลให้ครูทุกคนจัดการเรียนการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชา และมีการบันทึกหลังการสอน

3. สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแลให้ครูทุกคนนำผลจากการวัดผลและการประเมินผลการเรียนตามสภาพจริงไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียน

4. สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแลให้มีการนิเทศการจัดการเรียนการสอนของครูทุกคน เพื่อเป็นข้อมูลในการแก้ไขปัญหา พัฒนาการเรียนการสอนต่อไป

5. สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแลให้ครูทุกคนแก้ไขปัญหา พัฒนาการเรียนการสอนรายวิชาโดยการศึกษารายวิชาหรือการวิจัย อย่างน้อย 1 รายวิชา ซึ่งประกอบด้วย

- (1) การระบุปัญหา
- (2) การระบุวัตถุประสงค์
- (3) วิธีการดำเนินการ

ตัวบ่งชี้ที่ 3.2 ระดับคุณภาพในการพัฒนารายวิชาหรือกลุ่มวิชา

คำอธิบาย

สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแลให้ครูพัฒนารายวิชาโดยปรับปรุงเนื้อหาสาระของรายวิชาเดิมให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี หรือกำหนดรายวิชาใหม่ หรือกลุ่มวิชาเพิ่มเติมตามความต้องการของตลาดแรงงาน

ผลสัมฤทธิ์

คุณภาพในการพัฒนารายวิชาหรือกลุ่มวิชา วิทยาลัยฯ ดำเนินการส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแลให้ครูพัฒนารายวิชา โดยปรับปรุงเนื้อหาวิชาเดิม เป็นต้น สรุปผลการดำเนินการตามประเด็นพิจารณา ดังนี้

1. สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแลให้ครูศึกษา สำรวจข้อมูลความต้องการในการพัฒนารายวิชาหรือกลุ่มวิชา
2. สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแลให้ครูพัฒนารายวิชาหรือกลุ่มวิชาตามข้อ 1 จากเอกสารอ้างอิงที่เชื่อถือได้หรือพัฒนาร่วมกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
3. สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน สื่อการสอนและกำกับดูแลให้ครูจัดการเรียนการสอนในรายวิชาหรือกลุ่มวิชาที่พัฒนาให้ถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์
4. สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแลให้มีการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนำผลไปปรับปรุงแก้ไขรายวิชาหรือกลุ่มวิชาที่พัฒนา
5. สถานศึกษามีรายวิชาหรือกลุ่มวิชาที่พัฒนาตามประเด็นการประเมิน ข้อ 1 – 4 ไม่นเกิน 3 ปี ครอบคลุมสาขาวิชาที่จัดการเรียนการสอน

ตัวบ่งชี้ที่ 3.3 ระดับคุณภาพในการจัดการศึกษา

คำอธิบาย

สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแลการจัดการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงให้ถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์ ตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ พ.ศ. 2556 และมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พ.ศ. 2556 และตามหลักสูตรและระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการจัดการศึกษาและ การประเมินผลการเรียนของแต่ละหลักสูตร กำหนด เพื่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาและความต้องการของตลาดแรงงาน

ผลสัมฤทธิ์

คุณภาพในการจัดการศึกษา วิทยาลัยฯ ส่งเสริมสนับสนุน กำกับดูแล การจัดการศึกษา ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพและระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ให้ถูกต้อง ดำเนินการสรุปผลตามประเด็น พิจารณา ดังนี้

1. สถานศึกษาจัดการศึกษาระบบทวิภาคีตามประกาศนียบัตรตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการเรื่อง มาตรฐานการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีไม่น้อยกว่าร้อยละ 20 ของจำนวนผู้เรียนทั้งหมด
2. สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแลให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์ทักษะวิชาชีพในสถานประกอบการ หน่วยงานที่สอดคล้องกับสาขางานที่เรียน โดยให้มีครูนิเทศไปนิเทศผู้เรียน อย่างน้อย 1 ครั้ง
3. สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุน กำกับดูแลให้ผู้เรียนทุกคนทำโครงการพัฒนาทักษะวิชาชีพที่สอดคล้อง กับสาขางานที่เรียนเป็นรายบุคคลหรือเป็นกลุ่มตามความเหมาะสม โดยผลงานที่เกิดขึ้นสามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของจำนวนโครงการทั้งหมด
4. สถานศึกษาจัดให้ผู้เรียนได้รับการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ตามหลักเกณฑ์และวิธีการในการประเมิน มาตรฐานวิชาชีพที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนด โดยมีผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินครบถ้วน สมบูรณ์จากการเข้ารับการประเมินครั้งแรกไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของจำนวนผู้เรียนที่ลงทะเบียนเรียนครบทุก รายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตร
5. สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแลให้ผู้เรียนได้รับรางวัล ประกาศเกียรติคุณยกย่องความรู้ ความสามารถ คุณธรรมจริยธรรม จากบุคคลหรือหน่วยงานภายนอกหรือองค์กรภายนอก ไม่น้อยกว่าร้อยละ 5 ของ จำนวนผู้เรียนทั้งหมด

ตัวบ่งชี้ที่ 3.4 ระดับคุณภาพในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร

คำอธิบาย

สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแลให้มีการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรเพื่อส่งเสริมทักษะชีวิตและทักษะวิชาชีพ ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม ระเบียบวินัย ปลูกฝังจิตสำนึกและเสริมสร้างการเป็นพลเมืองไทยและพลโลก ในด้านการรักชาติ เทิดทูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริม การปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็น ประมุข ทุนบำรุงศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม อนุรักษ์สิ่งแวดล้อมการกีฬาและนันทนาการ ส่งเสริมการดำรงตนตาม ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและส่งเสริมให้ผู้เรียนทำงานโดยใช้กระบวนการกลุ่มในการบริการวิชาการวิชาชีพหรือ ทาประโยชน์ต่อชุมชน สังคม

ผลสัมฤทธิ์

คุณภาพในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรวิทยาลัยฯ ส่งเสริมสนับสนุนให้มีการจัดกิจกรรมเสริม หลักสูตร ดำเนินการสรุปผลตามประเด็นการพิจารณา ดังนี้

1. สถานศึกษาจัดการศึกษาระบบทวิภาคีตามประกาศนียบัตรตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการเรื่อง มาตรฐานการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีไม่น้อยกว่าร้อยละ 20 ของจำนวนผู้เรียนทั้งหมด
2. สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแลให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์ทักษะวิชาชีพในสถานประกอบการ หน่วยงานที่สอดคล้องกับสาขางานที่เรียน โดยให้มีครูนิเทศไปนิเทศผู้เรียน อย่างน้อย 1 ครั้ง

3. สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุน กำกับดูแลให้ผู้เรียนทุกคนทำโครงการพัฒนาทักษะวิชาชีพที่สอดคล้องกับสาขางานที่เรียนเป็นรายบุคคลหรือเป็นกลุ่มตามความเหมาะสม โดยผลงานที่เกิดขึ้นสามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของจำนวนโครงการทั้งหมด

4. สถานศึกษาจัดให้ผู้เรียนได้รับการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ตามหลักเกณฑ์และวิธีการในการประเมินมาตรฐานวิชาชีพที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนดโดยมีผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินครบถ้วนสมบูรณ์จากการเข้ารับการประเมินครั้งแรกไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของจำนวนผู้เรียนที่ลงทะเบียนเรียนครบทุกรายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตร

5. สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแลให้ผู้เรียนได้รับรางวัล ประกาศเกียรติคุณยกย่องความรู้ความสามารถ คุณธรรมจริยธรรม จากบุคคลหรือหน่วยงานภายนอกหรือองค์กรภายนอก ไม่น้อยกว่าร้อยละ 5 ของจำนวนผู้เรียนทั้งหมด

มาตรฐานที่ 4 ด้านการประกันคุณภาพภายใน

ตัวบ่งชี้ที่ 4.1 ระดับคุณภาพในการดำเนินการประกันคุณภาพภายใน

คำอธิบาย

สถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในและดำเนินการเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาและพัฒนามาตรฐานการศึกษาประกอบด้วย การประเมินคุณภาพภายใน การติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาและการพัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยดำเนินการตามที่กำหนดไว้ในกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2553

ผลสัมฤทธิ์

คุณภาพในการดำเนินการประกันคุณภาพภายในวิทยาลัยฯ ดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามหลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา โดยมีประเด็นพิจารณา ดังนี้

1. สถานศึกษามีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาโดยการมีส่วนร่วมของครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียนชุมชน สถานประกอบการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องของทั้งภาครัฐและเอกชน

2. สถานศึกษาได้ดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

3. สถานศึกษาได้จัดให้มีการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาและจัดให้มีการประกันคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

4. สถานศึกษาได้จัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานการประเมินคุณภาพภายใน

5. สถานศึกษาได้จัดให้มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่องจากผลการประเมินคุณภาพภายในและผลการประเมินคุณภาพภายนอก

ตัวบ่งชี้ที่ 4.2 ร้อยละของตัวบ่งชี้ที่มีการพัฒนา

คำอธิบาย

จำนวนตัวบ่งชี้ที่มีการพัฒนาเทียบร้อยละกับจำนวนตัวบ่งชี้ทั้งหมดที่มีการประเมินตั้งแต่ ตัวบ่งชี้ที่ 1.1 – 4.1 ตัวบ่งชี้ที่มีการพัฒนา มีเกณฑ์ดังนี้

1. ตัวบ่งชี้ที่มีค่าคะแนนหรือมีระดับคุณภาพอย่างไรอย่างหนึ่งหรือทั้งสองอย่างในปัจจุบันสูงกว่า ในปีที่ผ่านมา ถือว่าตัวบ่งชี้ที่มีการพัฒนา
2. ตัวบ่งชี้ที่มีระดับคุณภาพในปีที่ผ่านมา “ดีมาก” และมี ระดับคุณภาพในปัจจุบัน “ดีมาก”โดยมีค่าคะแนนสูงขึ้นหรือเท่าเดิมถือว่าตัวบ่งชี้ที่มีการพัฒนา

ผลสัมฤทธิ์

ร้อยละของตัวบ่งชี้ที่มีการพัฒนา วิทยาลัยฯ ดำเนินการจัดเก็บข้อมูลและสรุปผล

มาตรฐานที่ 5 ด้านการบริหารจัดการสถานศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 5.1 ระดับคุณภาพในการดำเนินงานประจำสัมพันธ์

คำอธิบาย

สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแลให้มีการจัดกิจกรรมเสริมงานประชาสัมพันธ์ เพื่อสร้างภาพลักษณ์ที่ดีให้กับหน่วยงานได้ เป็นช่องทางการติดต่อสื่อสารจากองค์การไปสู่สาธารณชนที่เกี่ยวข้องรวมถึงการรับฟังความคิดเห็นจากสาธารณชนที่มีต่อองค์การ ผ่านช่องทางต่างๆ อย่างหลากหลาย

ผลสัมฤทธิ์

คุณภาพในการดำเนินการจัดกิจกรรมเสริมงานประชาสัมพันธ์ เป็นช่องทางการติดต่อสื่อสารจากองค์การไปสู่สาธารณชนที่เกี่ยวข้องตามนโยบาย วิทยาลัยฯ ดำเนินการ ดังนี้

1. สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแลให้มีการจัดกิจกรรมเสริมงานประชาสัมพันธ์ เพื่อสร้างภาพลักษณ์ที่ดีให้กับหน่วยงานได้ เป็นช่องทางการติดต่อสื่อสารจากองค์การไปสู่สาธารณชนที่เกี่ยวข้องรวมถึงการรับฟังความคิดเห็นจากสาธารณชนที่มีต่อองค์การ
2. มีการจัดกิจกรรมเสริมงานประชาสัมพันธ์ เพื่อสร้างภาพลักษณ์ที่ดีให้กับหน่วยงานได้ เป็นช่องทางการติดต่อสื่อสารจากองค์การไปสู่สาธารณชนที่เกี่ยวข้อง รวมถึงการรับฟังความคิดเห็นจากสาธารณชนที่มีต่อองค์การ อย่างน้อย 2 ช่องทาง
3. มีการจัดกิจกรรมเสริมงานประชาสัมพันธ์ เพื่อสร้างภาพลักษณ์ที่ดีให้กับหน่วยงานได้ เป็นช่องทางการติดต่อสื่อสารจากองค์การไปสู่สาธารณชนที่เกี่ยวข้อง รวมถึงการรับฟังความคิดเห็นจากสาธารณชนที่มีต่อองค์การ อย่างน้อย 3 ช่องทาง
4. มีการจัดกิจกรรมเสริมงานประชาสัมพันธ์ เพื่อสร้างภาพลักษณ์ที่ดีให้กับหน่วยงานได้ เป็นช่องทางการติดต่อสื่อสารจากองค์การไปสู่สาธารณชนที่เกี่ยวข้อง รวมถึงการรับฟังความคิดเห็นจากสาธารณชนที่มีต่อองค์การ อย่างน้อย 4 ช่องทาง

5. มีการจัดกิจกรรมเสริมงานประชาสัมพันธ์ เพื่อสร้างภาพลักษณ์ที่ดีให้กับหน่วยงานได้ เป็นช่องทางการติดต่อสื่อสารจากองค์การไปสู่สาธารณชนที่เกี่ยวข้อง รวมถึงการรับฟังความคิดเห็นจากสาธารณชนที่มีต่อองค์การ 5 ช่องทาง ขึ้นไป

ตัวบ่งชี้ที่ 5.2 ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการงานวิทยบริการและห้องสมุด

คำอธิบาย

สถานศึกษามีการบริหารจัดการงานวิทยบริการและห้องสมุดศึกษาโดยกำหนดนโยบายและแผนการพัฒนาห้องสมุด ส่งเสริมให้ครู และนักเรียน นักศึกษาใช้ห้องสมุดเป็นแหล่งเรียนรู้ จัดให้มีโครงสร้างการบริหารห้องสมุดที่ชัดเจน ส่งเสริม สนับสนุน และให้โอกาสแก่ครู หรือบุคลากรของห้องสมุดได้รับการพัฒนา นิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานห้องสมุดห้องสมุดสถานศึกษา จัดสรรงบประมาณในการดำเนินงานของห้องสมุดจากงบดำเนินการทั้งหมดของสถานศึกษาเพื่อจัดซื้อทรัพยากรสารสนเทศอย่างเหมาะสม

ผลสัมฤทธิ์

คุณภาพในการบริหารจัดการงานวิทยบริการและห้องสมุด วิทยาลัยฯ ดำเนินการส่งเสริม สนับสนุนกำกับดูแล ดังนี้

1. บริหารงานห้องสมุดอย่างมีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับนโยบายของสถานศึกษา
2. ร้อยละของงบประมาณที่สถานศึกษาจัดซื้อทรัพยากรสารสนเทศอย่างเหมาะสม
3. ระดับปริมาณทรัพยากรสารสนเทศ (ประเภทวัสดุตีพิมพ์ และวัสดุไม่ตีพิมพ์) เพียงพอ เหมาะสมกับความต้องการของผู้ใช้บริการ
4. จำนวนสาขาวิชาที่มีทรัพยากรสารสนเทศอย่างหลากหลายทันสมัย สอดคล้องกับหลักสูตร
5. ระดับคุณภาพในการจัดระบบทรัพยากรสารสนเทศในรูปแบบสากล
6. ระดับคุณภาพการให้บริการห้องสมุด
7. ระดับคุณภาพในการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านในห้องสมุด
8. ระดับความเหมาะสมของคุณสมบัติที่เหมาะสมต่อการดำเนินกิจกรรมของห้องสมุด
9. ระดับความสามารถในการบริหารจัดการห้องสมุด
10. ระดับคุณภาพในการจัดพื้นที่เพื่อดำเนินกิจกรรมภายในห้องสมุด
11. ระดับการจัดสภาพแวดล้อมที่ถูกลักษณะภายในห้องสมุด
12. ระดับของความเหมาะสมในการจัดวัสดุ ครุภัณฑ์ทรัพยากรสารสนเทศ และสิ่งอำนวยความสะดวกเหมาะสม เอื้อต่อการเรียนรู้
13. ระดับคุณภาพในการร่วมมือระหว่างห้องสมุด
14. ระดับคุณภาพของการใช้เทคโนโลยี

ตัวบ่งชี้ที่ 5.3 ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการงานสวัสดิการ

คำอธิบาย

สถานศึกษาจัดให้มีการบริหารจัดการสวัสดิการ ปัญหาอุบัติเหตุของบุคลากรและนักเรียน นักศึกษา และการตรวจสุขภาพของนักเรียน นักศึกษา เพื่อให้ผู้ปฏิบัติงานมีขวัญและกำลังใจที่ดี เพื่อจะได้ให้กำลังกาย

กำลังใจ และสติปัญญาความสามารถของตนในการปฏิบัติงานอย่างเต็มที่

ผลสัมฤทธิ์

คุณภาพในการบริหารจัดการงานสวัสดิการวิทยาลัยฯ ดำเนินการบริหารจัดการด้านงานงานสวัสดิการ ให้สอดคล้องกับแผนปฏิบัติงานประจำปี โดยดำเนินการ ตามประเด็นพิจารณา ดังนี้

1. สถานศึกษาจัดให้มีการบริหารจัดการสวัสดิการ ปัญหาอุบัติเหตุ ของบุคลากร
2. สถานศึกษาจัดให้มีการบริหารจัดการสวัสดิการ ปัญหาอุบัติเหตุ ของนักเรียน นักศึกษา
3. สถานศึกษาจัดให้มีการตรวจสอบสุขภาพของบุคลากร
4. สถานศึกษาจัดให้มีการตรวจสอบสุขภาพของนักเรียน นักศึกษา
5. สถานศึกษาจัดให้มีการบริหารจัดการสวัสดิการ ปัญหาอุบัติเหตุ ของบุคลากรและนักเรียนนักศึกษาและ

การตรวจสอบสุขภาพของนักเรียน นักศึกษา เป็นประจำทุกปี__

ตัวบ่งชี้ที่ 5.4 ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการงานส่งเสริมผลิตผลการค้า

คำอธิบาย

สถานศึกษามีการบริหารจัดการงานการส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาขีดความสามารถของนักเรียนนักศึกษา และประชาชนทั่วไปที่สนใจให้มีความสามารถความรู้ ทักษะวิชาชีพ เพื่อสร้างเสริม ประสพการณ์เชิงพาณิชย์ ให้ความพร้อมที่จะเริ่มประกอบธุรกิจใหม่ของตนเอง หรือพัฒนาต่อยอดธุรกิจเดิม ได้อย่างมั่นคงและยั่งยืน

ผลสัมฤทธิ์

คุณภาพในการบริหารจัดการด้านอาคารสถานที่ ด้านครุภัณฑ์ และด้านฐานข้อมูลสารสนเทศ โดยดำเนินการ สรุปลผลตามประเด็นพิจารณา ดังนี้

1. ได้รับการสนับสนุนจากผู้บริหารสถานศึกษา มีการบริหารของหัวหน้าศูนย์บ่มเพาะอาชีวศึกษา พัฒนา ศักยภาพผู้เรียนด้านการอบรมเขียนแผนธุรกิจ
2. ได้ใช้ธุรกิจในสถานศึกษาเป็นแหล่งการเรียนรู้พัฒนาทักษะการเป็นผู้ประกอบการ การพัฒนาศักยภาพครู ที่ปรึกษาธุรกิจหรือครูที่เกี่ยวข้อง
3. นักศึกษาได้รับการศึกษาดูงานจากสถานประกอบการ จำนวน ๓ แห่ง
4. นักเรียนนักศึกษาได้มีความรู้ในการจัดทำธุรกิจใหม่ จำนวน ๓ ธุรกิจ
5. ให้นักศึกษาได้เรียนรู้และมีแผนธุรกิจ เป็นจำนวน ๓ แผน

ตัวบ่งชี้ที่ 5.5 ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการงานปกครอง

คำอธิบาย

สถานศึกษามีการพัฒนานักเรียน นักศึกษาให้เป็นบุคคลที่มีคุณภาพทั้งด้านร่างกาย จิตใจ และสติปัญญา มีระเบียบวินัย ดำเนินวิถีชีวิตที่เป็นสุขตามสังคมมุ่งหวังนอกจากดำเนินการส่งเสริมและสนับสนุนให้นักเรียน นักศึกษา ได้รับกระบวนการเรียนรู้แล้ว การป้องกันและการช่วยเหลือแก้ไขปัญหาต่างๆ ที่เกิดจากปัจจัยเสี่ยงรอบสถานศึกษาที่มีพฤติกรรมไปเกี่ยวข้องกับยาเสพติด ร้านเกมส์ หนีเรียน การพนัน ทะเลาะวิวาทก่ออาชญากรรม เป็นปัญหาสังคมที่ ผู้ปกครอง ครู อาจารย์ ต้องเข้าไปช่วยเหลือและแก้ไขไม่ให้มีพฤติกรรมเสี่ยง

ผลสัมฤทธิ์

คุณภาพในการบริหารจัดการงานปกครอง วิทยาลัยฯ ได้ดำเนินการส่งเสริมสนับสนุนการบริหารจัดการศึกษาตามประเด็นพิจารณา ดังนี้

1. ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน ร่วมกันกำหนดแผนงานโครงการ กิจกรรมและเป้าหมาย และดำเนินงาน ให้มีการป้องกันและการช่วยเหลือแก้ไขปัญหาต่างๆ ที่เกิดจากปัจจัยเสี่ยง
2. สถานศึกษาจัดให้มีการบริหารจัดการ ส่งเสริม สนับสนุน ให้มีการป้องกันและการช่วยเหลือแก้ไขปัญหาต่างๆ ที่เกิดจากปัจจัยเสี่ยงรอบสถานศึกษา
3. มีโครงการป้องกันและบริหารปัจจัยเสี่ยง อย่างน้อย 3 โครงการ
4. จำนวนกลุ่มเป้าหมายที่เข้าร่วมโครงการ ไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๘๐
5. ระดับความพึงพอใจของกลุ่ม เป้าหมายตามวัตถุประสงค์หลักของโครงการ ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๖๐

ตัวบ่งชี้ที่ 5.6 ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการงานการเงิน

คำอธิบาย

สถานศึกษามีการพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานระบบการชำระเงินแบบอิเล็กทรอนิกส์ ช่วยยกระดับโครงสร้างพื้นฐานทางการเงินของวิทยาลัยฯ จัดดำเนินการวิทยาลัยไร้เงินสด CCS (Cashless College for SIACED) (ชื่อย่อสถานศึกษา SIACED = Soidao Industrial and Community Education College) ทั้งระบบ โดย เริ่มต้น จะดำเนินใน 3 ระบบ คือ การใช้จ่ายสินค้าสหกรณ์ร้านค้า การใช้จ่ายอาหารบริเวณโรงอาหาร การจ่ายเงินค่าธรรมเนียมและลงทะเบียนการศึกษา

ผลสัมฤทธิ์

คุณภาพในการบริหารจัดการงานการเงินวิทยาลัยฯ ได้ดำเนินการส่งเสริมสนับสนุนการบริหารจัดการงานการเงินตามประเด็นพิจารณา ดังนี้

1. สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุนให้กลุ่มเป้าหมายโครงการมีความรู้เรื่องการออม เป็นเป็นผู้มีวินัยทางการเงิน เพื่อเป็นรากฐานความมั่นคงกับชีวิต
2. สถานศึกษาประสานความร่วมมือเพื่อสร้างเครือข่าย เพื่อเป็น “วิทยาลัยไร้เงินสด”
3. จำนวนกลุ่มเป้าหมายที่เข้าร่วมโครงการ ไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๘๐
4. ระดับความพึงพอใจของกลุ่มเป้าหมายตามวัตถุประสงค์หลักของโครงการ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 60

บทที่ 3

การพัฒนาสถานศึกษา

วิทยาลัยการอาชีพตะกั่วป่า โดยการมีส่วนร่วมของครู และบุคลากรทางการศึกษาได้กำหนดเป้าหมายและแผนการพัฒนาสถานศึกษา โดยอาศัยแนวทางตามมาตรฐานการประกันคุณภาพภายใน สำหรับวิทยาลัยการอาชีพตะกั่วป่า ของสำนักงานมาตรฐานอาชีวศึกษาและวิชาชีพ สำนักคณะกรรมการอาชีวศึกษา และการประเมินคุณภาพภายนอกด้านการอาชีวศึกษา ของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา ดังนี้

วิสัยทัศน์ (Vistion)

วิทยาลัยการอาชีพตะกั่วป่า มุ่งสร้างและผลิตกำลังคนอาชีวศึกษาด้านเทคโนโลยี ให้มีมาตรฐานเพื่อตอบสนองความต้องการของตลาดแรงงาน และประชาคมอาเซียน

พันธกิจ (Mission)

- 1.) จัดและส่งเสริมการศึกษาด้านอาชีวศึกษาและฝึกอบรมวิชาชีพให้มีคุณภาพ มาตรฐาน
- 2.) พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ความเชี่ยวชาญตามสาขาอาชีพ
- 3.) ส่งเสริมงานวิจัย สร้างนวัตกรรม ผลิตสื่อเทคโนโลยี พัฒนาองค์ความรู้เพื่อพัฒนาอาชีพ
- 4.) สร้างเครือข่ายความร่วมมือ เพื่อให้ทุกภาคส่วนร่วมในการจัดการศึกษาและฝึกอบรมวิชาชีพ

เป้าประสงค์ (Goal)

- 1.) ผู้เรียนมีสมรรถนะอาชีพและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตรงตามคุณวุฒิวิชาชีพ
- 2.) ผู้เรียนได้เรียนรู้วิชาชีพการปฏิบัติจริงในสถานศึกษาและสถานประกอบ
- 3.) ผู้เรียนมีโครงการ โครงการวิชาชีพ แผนธุรกิจเพื่อหารายได้ระหว่างเรียนและบ่มเพาะผู้ประกอบการ
- 4.) ผู้เรียนได้นำวิชาชีพมาใช้บริการชุมชน
- 5.) ผู้เรียนมีผลงานวิจัย สิ่งประดิษฐ์ ที่มีการใช้ประโยชน์และได้รับการเผยแพร่
- 6.) มีเครือข่ายสถานประกอบการร่วมกับการจัดการจัดการอาชีวศึกษาที่มีคุณภาพและเข้มแข็ง
- 7.) มีห้องการเรียนรู้ ห้องปฏิบัติการ และอาคารปฏิบัติการด้านวิชาชีพทุกสาขาวิชา
- 8.) มีแหล่งเรียนรู้และถ่ายทอดเทคโนโลยีด้านวิชาชีพเฉพาะทาง
- 9.) มีการฝึกอบรมและบริการวิชาชีพ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการประกอบอาชีพของประชาชนและชุมชน
- 10.) มีศูนย์ฝึกอบรมวิชาชีพของสถานศึกษา เพื่อพัฒนาหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น จัดการเรียนการสอนแกนมัธยม การเรียนการสอนทวิศึกษาและการจัดฝึกอบรมและวิชาชีพ
- 11.) สถานศึกษามีภูมิทัศน์และสภาพแวดล้อมเหมาะสมสมดุสรรมชาติและเอื้อต่อการเรียนรู้
- 12.) ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้เพิ่มพูนความรู้และประสบการณ์ที่ทันสมัยและสามารถเสริมศักยภาพการปฏิบัติงาน
- 13.) ครูวิชาชีพได้เพิ่มประสบการณ์อาชีพเฉพาะทางเพื่อความเป็นมืออาชีพ

- 14.) ครูมีผลงานวิจัย นวัตกรรมที่นำมาใช้ประโยชน์ต่อสถานศึกษาและเผยแพร่
- 15.) ประชาชนนอกระบบการศึกษามีโอกาสได้รับการศึกษาทางวิชาชีพอย่างเสมอภาค
- 16.) มีระบบบริหารการจัดการของแผนกวิชา
- 17.) มีการบริหารการจัดการศึกษากับการประกันคุณภาพการศึกษาสถานศึกษา มีการบูรณาการอย่างเชิงระบบ
- 18.) มีการประเมินผลการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา
- 19.) มีการบริหารการจัดการให้ยึดหลักการมีส่วนร่วมและเกิดความคุ้มค่าโดยใช้สถานศึกษาคุณภาพและสถานศึกษาพอเพียงเป็นตัวขับเคลื่อน
- 20.) มีเครือข่ายระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่มีประสิทธิภาพ สนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้ที่ทันสมัยและครอบคลุมทุกพื้นที่
- 21.) มีศูนย์วิทยบริการเป็นศูนย์การเรียนรู้ด้วยตนเองที่หลากหลายให้ประโยชน์

กลยุทธ์และมาตรการ ของวิทยาลัยการอาชีพตะกั่วป่า

กลยุทธ์ที่ 1 ด้านคุณภาพของผลผลิต

มาตรการที่ 1 พัฒนาคุณภาพนักเรียน นักศึกษา

มาตรการที่ 2 นำวิชาชีพสู่ชุมชน

มาตรการที่ 3 สร้างสังคมแห่งภูมิปัญญาและมีการเรียนรู้ตลอดชีวิต

กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาครูให้มีความรู้และประสบการณ์วิทยฐานะ

มาตรการที่ 1 พัฒนาผู้สอนและบุคลากรของสถานศึกษาให้มีความรู้ ความสามารถ และประสบการณ์ในวิชาที่สอนการปฏิบัติหน้าที่และพัฒนาตนเองให้ทันต่อเทคโนโลยี

กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาแหล่งเรียนรู้ให้สอดคล้องกับเทคโนโลยีใหม่

มาตรการที่ 1 ส่งเสริมให้มีการระดมทรัพยากรจัดระบบเครือข่ายในการจัดการอาชีวศึกษา รวมทั้งส่งเสริมความร่วมมือกับสถานประกอบการ ชุมชน แหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ เพื่อสนับสนุนการจัดการอาชีวศึกษาให้มีประสิทธิภาพ

มาตรการที่ 2 พัฒนาหลักสูตรที่เหมาะสมกับผู้เรียน มีการพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับเทคโนโลยีในงานอาชีพและสอดคล้องกับสภาพท้องถิ่น

กลยุทธ์ที่ 4 บริหารจัดการด้วยการมีส่วนร่วม โปร่งใส ตรวจสอบได้

มาตรการที่ 1 พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ ตรวจสอบได้ และเน้นการมีส่วนร่วม

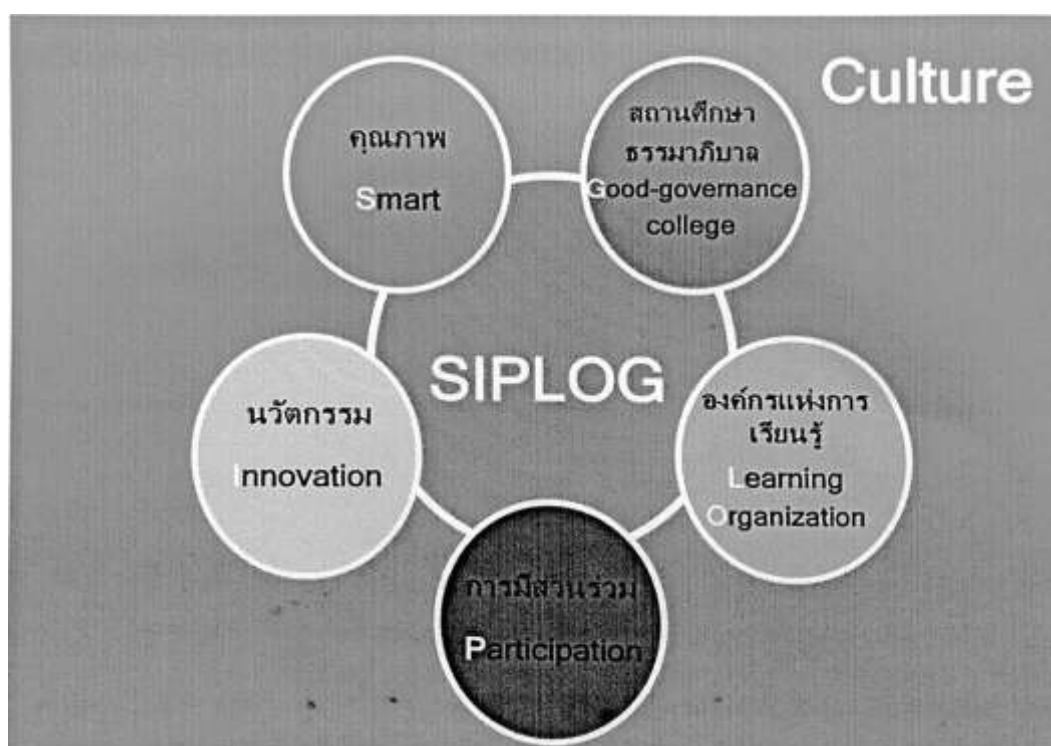
แผนยุทธศาสตร์เพื่อการพัฒนาสถานศึกษา (พ.ศ.2562-2565)

วัฒนธรรมองค์การ วิทยาลัยการอาชีพตะกั่วป่า

(TAPC Culture)

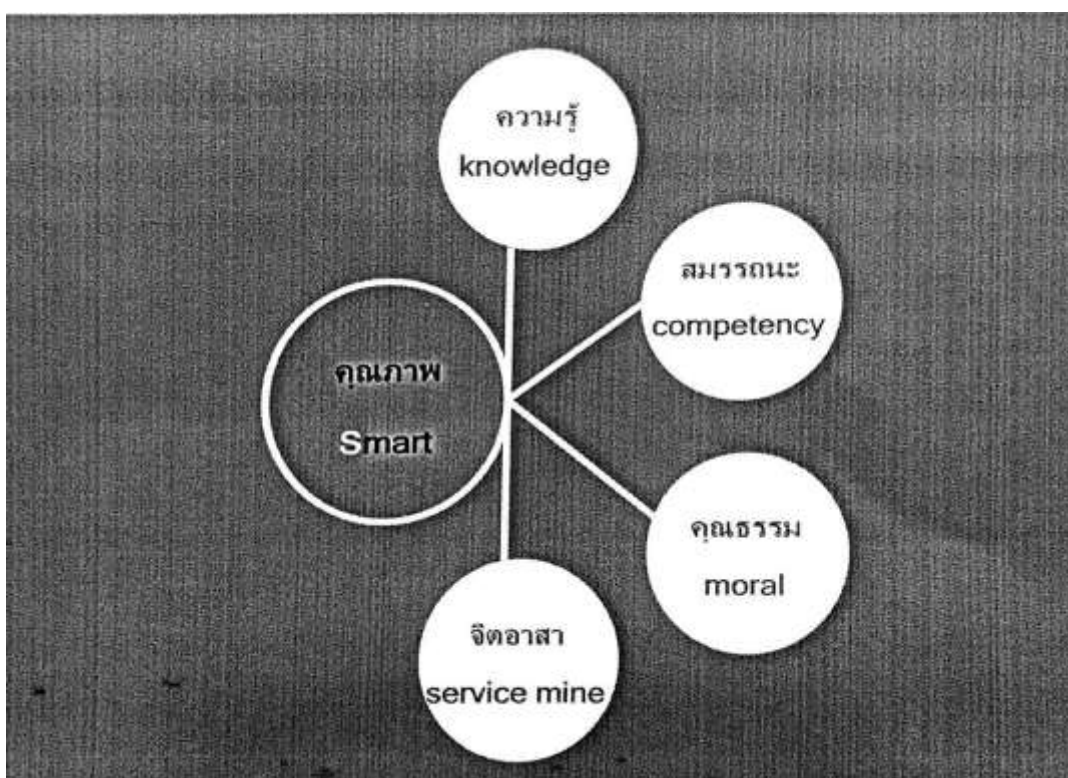
SIPLOG

S	Smarrt	คุณภาพ
I	Innovation	นวัตกรรม
P	Participation	การมีส่วนร่วม
LO	Learning Organization	องค์กรแห่งการเรียนรู้
G	Good-governance college	สถานศึกษาธรรมาภิบาล



วัฒนธรรมองค์การ วิทยาลัยการอาชีพตะกั่วป่า
(TAPC Culture)

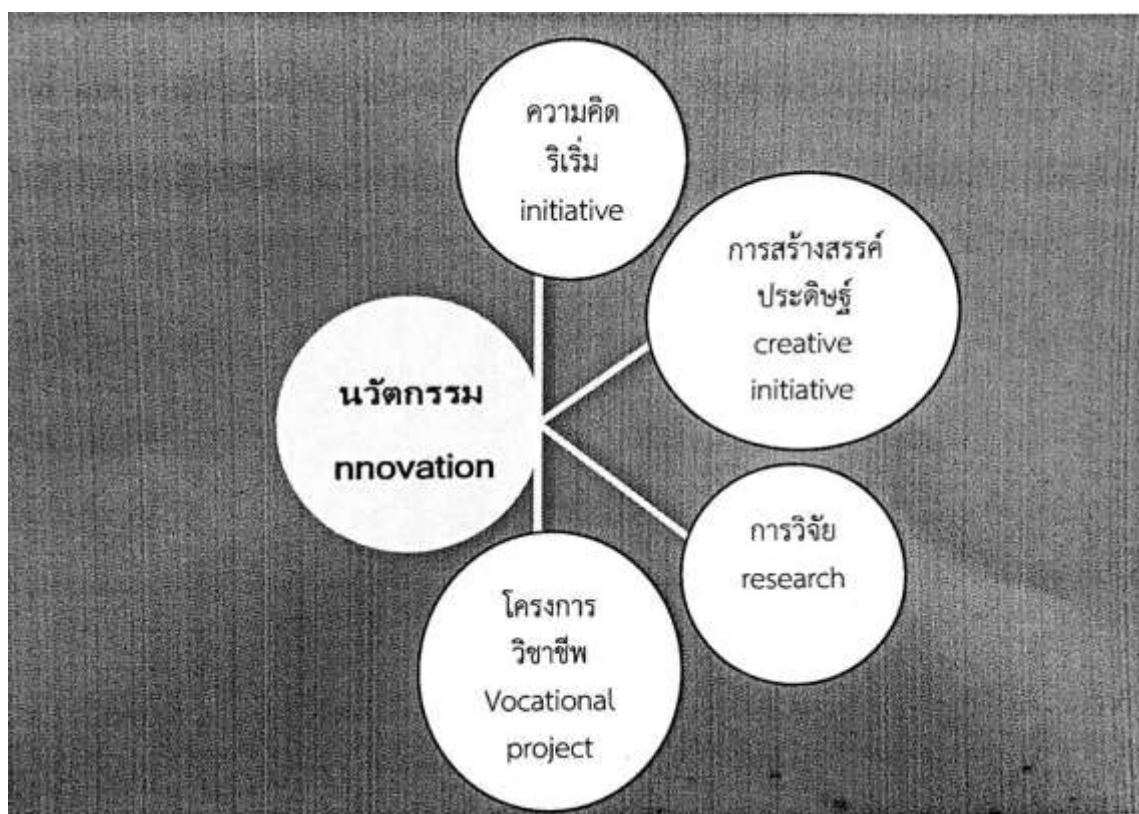
S	Smarrt	คุณภาพ
	k	knowledge ความรู้
	c	competency สมรรถนะ
	m	moral คุณธรรม
	s	service mine จิตอาสา



วัฒนธรรมองค์การ วิทยาลัยการอาชีพตะกั่วป่า (TAPC Culture)

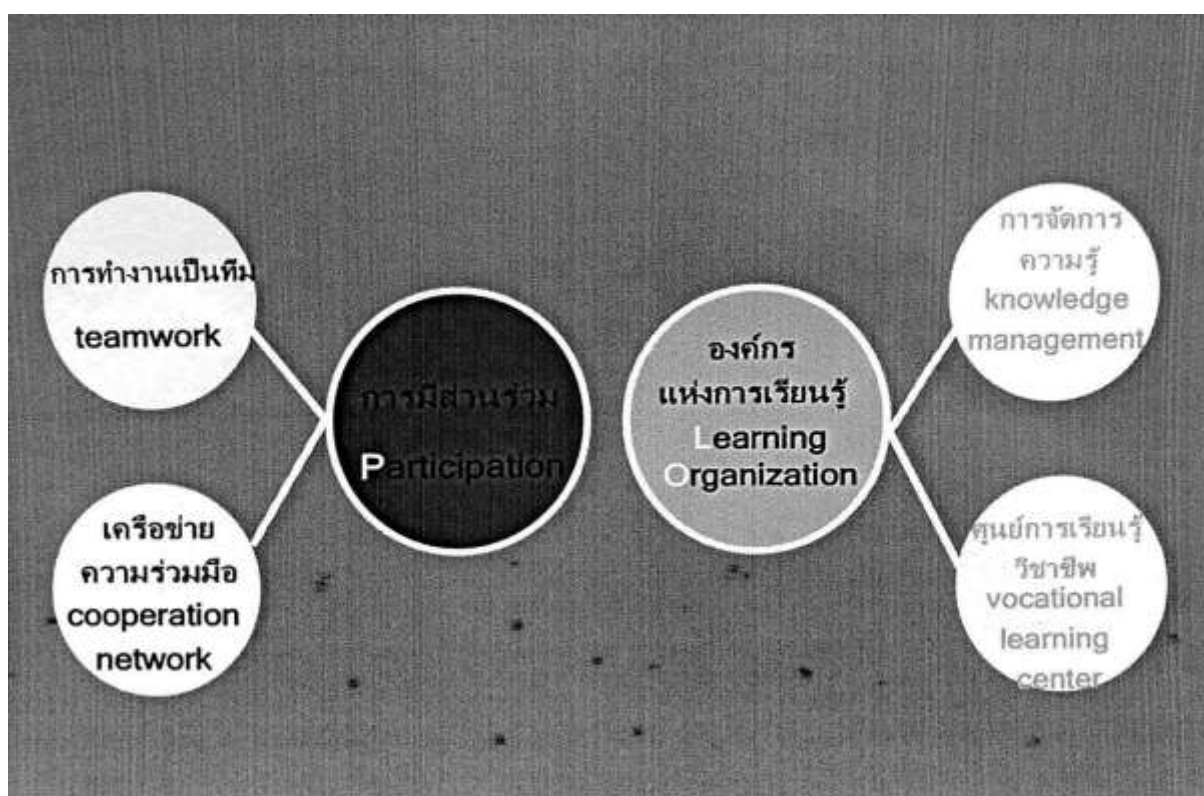
I Innovation นวัตกรรม

i	initiative	ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์
c	creative	การสร้างสรรค์ ประดิษฐ์
r	research	การวิจัย
v	vocational project	จิตอาสา



วัฒนธรรมองค์การ วิทยาลัยการอาชีพตะกั่วป่า (TAPC Culture)

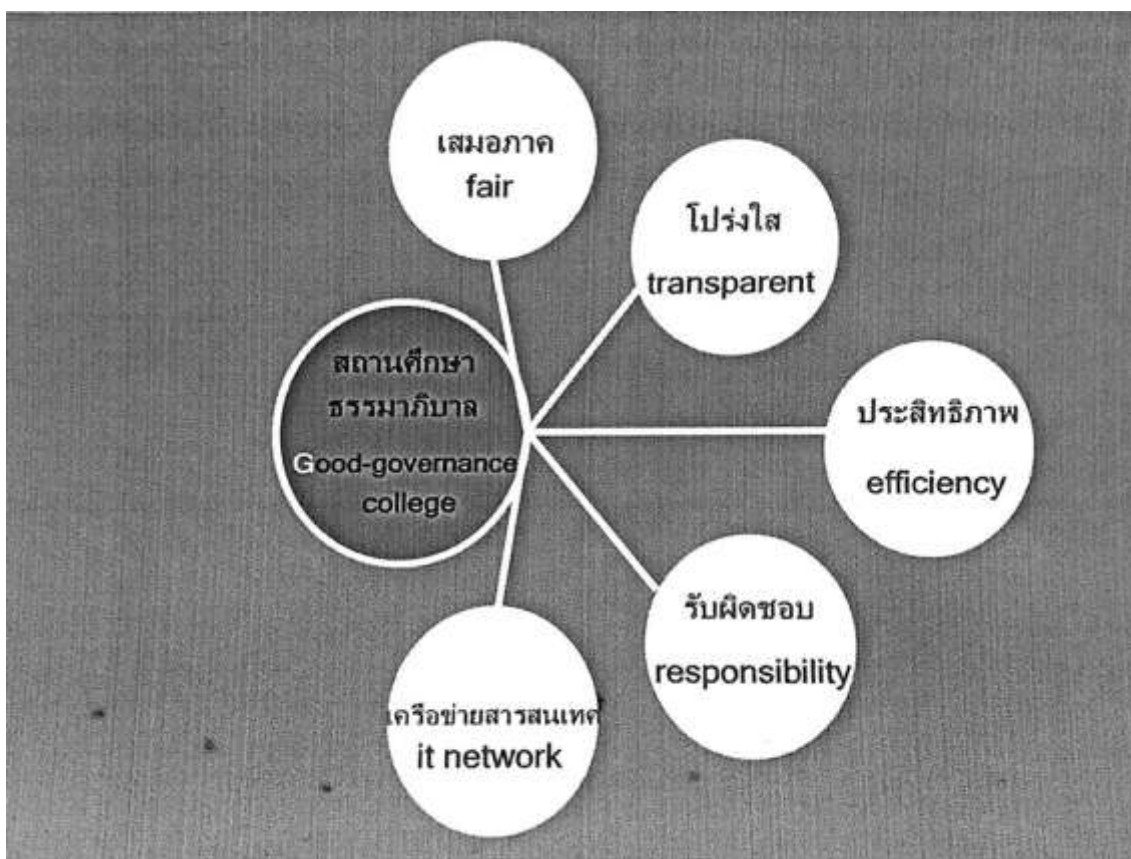
P	Participation	การมีส่วนร่วม
t	teamwork	การทำงานเป็นทีม
c	cooperation network	เครือข่ายความร่วมมือ
LO	Learning Organization	องค์กรแห่งการเรียนรู้
k	knowledge management	การจัดการความรู้
v	vocational learning	ศูนย์การเรียนรู้วิชาชีพ



วัฒนธรรมองค์การ วิทยาลัยการอาชีพตะกั่วป่า
(TAPC Culture)

G Good-governance college สถานศึกษาธรรมาภิบาล

f	fair	เสมอภาค
t	transparent	โปร่งใส
e	efficiency	ประสิทธิภาพ
r	responsibility	รับผิดชอบ
l	it network	เครือข่ายสารสนเทศ



จุดเน้นในการพัฒนาสถานศึกษา ปีงบประมาณ พ.ศ. 2562 - พ.ศ.2565

จุดเน้น

จุดเน้นในการพัฒนาของสถานศึกษา

1. การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะวิชาชีพและคุณลักษณะที่พึงประสงค์อย่างมีคุณภาพ
2. การส่งเสริมการจัดทำแผนการเรียนรู้ฐานสมรรถนะ แบบบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียง และสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน และสถานประกอบการเพื่อเข้าสู่อาเซียน
3. พัฒนาทักษะวิชาชีพและสร้างความรู้ของผู้เรียน
4. เพิ่มงบประมาณในการส่งเสริมการจัดทำสร้าง พัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัยและโครงการ ของนักเรียน นักศึกษา ครูในสถานศึกษา
5. สถานศึกษาควรกำหนดกลยุทธ์เพื่อแก้ปัญหาผู้เรียนออกกลางคัน
6. จัดสรรเครือข่ายความร่วมมือระหว่างประเทศ หรือในกลุ่มอาเซียนอย่างเหมาะสมตามสาขาวิชาชีพ

ความโดดเด่น

ความโดดเด่นของสถานศึกษา (ผลงาน / รางวัล/ เกียรติยศ / ชื่อเสียง)

1. ครูผู้สอนของสถานศึกษาได้รับการพัฒนาอยู่ในระดับสูงอย่างต่อเนื่อง
2. มีสถานประกอบการเพียงพอที่ร่วมมือจัดการศึกษาระบบทวิภาคี
3. สถานศึกษามีอัตราส่วนของครูผู้สอนประจำต่อผู้เรียนอยู่ในระดับสูง (ครู 1 คน : ผู้เรียน 18 คน)
4. องค์กรวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย หน่วยวิทยาลัยการอาชีพตะกั่วป่า ได้รับคัดเลือกเป็น หน่วยมาตรฐานองค์การวิชาชีพดีเด่น ระดับเหรียญทอง
5. นักเรียน นักศึกษาได้รับรางวัลพระราชทานทั้งในระดับ ปวช.และระดับ ปวส. ในปีการศึกษา 2551
6. สถานศึกษาบริหารจัดการดูแลผู้เรียนด้วยระบบติดตามผู้เรียนโปรแกรม SMIS อย่างมีประสิทธิภาพ
7. สถานศึกษาได้รับการคัดเลือกเป็นสถานศึกษาแบบอย่างในการจัดการเรียนการสอนโดยบูรณาการปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
8. สถานศึกษาบริการจัดการดูแลผู้เรียนระบบติดตามผู้เรียนด้านโปรแกรม SMIS อย่างมีประสิทธิภาพ

พันธกิจที่ 1 จัดและส่งเสริมพัฒนาด้านอาชีวศึกษาและอบรบวิชาชีพให้มีคุณภาพมาตรฐาน

กลยุทธ์ที่ 1.1 ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนอยู่ในระบบทวิภาคี ให้สามารถสร้างงาน สร้างรายได้และมีงานทำ

1.1.1 โครงการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอาชีพสู่สถานประกอบการ

1.1.2 โครงการส่งเสริมสมรรถนะและประสบการณ์วิชาชีพของผู้เรียนในสถานประกอบการ

1.1.3 โครงการส่งเสริมคุณภาพการจัดการเรียนรู้แบบมุ่งสมรรถนะบูรณาการคุณธรรมและ

หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

กลยุทธ์ที่ 1.2 ผลิตและพัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะให้มีมาตรฐานที่เป็นที่ยอมรับของตลาดแรงงานและสังคมทั้งในประเทศภูมิภาคอาเซียนและระดับสากล

1.2.1 โครงการส่งเสริมการฝึกอาชีพของผู้เรียนในสถานประกอบการในภูมิภาคอาเซียนและระดับสากล

1.2.2 โครงการศึกษาดูงานเพื่อเพิ่มพูนความรู้และประสบการณ์ของครูและบุคลากร

1.2.3 โครงการพัฒนาทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษสู่ประชาคมอาเซียนของครูและบุคลากร

กลยุทธ์ที่ 1.3 ส่งเสริมและพัฒนาการจัดอาชีวศึกษาและการศึกษาอบรมวิชาชีพด้วยรูปแบบที่หลากหลาย การศึกษาในระบบและการศึกษาระบบทวิภาคี

1.3.1 โครงการส่งเสริมทักษะวิชาชีพและพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะของวิชาชีพสอดคล้องกับสถานประกอบการ

1.3.2 โครงการฝึกอบรมแผนกวิชาชีพด้านอาชีวศึกษา

1.3.3 โครงการฝึกพัฒนาด้านวิชาชีพในสถานประกอบการสู่วิชาชีพที่มั่นคงและได้มาตรฐาน

พันธกิจที่ 2 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ความเชี่ยวชาญตามสาขาวิชาชีพ

เป้าประสงค์

1. ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้เพิ่มพูนความรู้และประสบการณ์ที่ทันสมัยและสามารถเสริมสร้างศักยภาพการปฏิบัติงาน

2. ครูสายวิชาชีพได้เพิ่มประสบการณ์อาชีพเฉพาะทางเพื่อความเป็นมืออาชีพ

3. ครูมีผลงานวิจัย นวัตกรรมที่มีประโยชน์และได้รับการเผยแพร่

4. ครูและบุคลากรทางการศึกษาทางการศึกษาด้านอาชีวศึกษาได้มีคุณภาพและได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอ

กลยุทธ์ที่ 2.1 การสนับสนุนบุคลากรทางการศึกษาด้านการอาชีวศึกษาจากภาครัฐ

2.1.1 โครงการพัฒนาและส่งเสริมหนึ่งโรงเรียนหนึ่งศูนย์อาชีพ

2.1.2 โครงการเชิดชูเกียรติคุณของครูและบุคลากรที่มีผลงานดีเด่น

2.1.3 โครงการสนับสนุนส่งเสริม นวัตกรรมของครูและบุคลากรทางการศึกษา

กลยุทธ์ที่ 2.2 ส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนานักวิจัยและนวัตกรรมอาชีวศึกษาภาคใต้ความร่วมมือสถานประกอบการและชุมชน

2.2.1 โครงการสนับสนุนและส่งเสริมการวิจัย นวัตกรรมของครูและบุคลากรทางการศึกษา

2.2.2 โครงการส่งเสริมการเผยแพร่และประกวดผลงานนวัตกรรมของครูและบุคลากรทางการศึกษา

กลยุทธ์ที่ 2.3 สร้างโอกาสและความร่วมมือในการส่งเสริมคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาด้านอาชีวศึกษา

2.3.1 โครงการพัฒนาทักษะวิชาชีพงานวิจัยและมีคุณภาพอย่างต่อเนื่อง

2.3.2 โครงการเพื่อเพิ่มพูนทักษะ งานวิจัย นวัตกรรมของครูและบุคลากรทางการศึกษา

2.3.3 โครงการศึกษาดูงานกลุ่มเครือข่ายต่างประเทศและสถานประกอบการ

พันธกิจที่ 3 ส่งเสริมงานวิจัย สร้างนวัตกรรมผลิตเทคโนโลยีพัฒนาองค์ความรู้เพื่อการพัฒนาอาชีพ

กลยุทธ์ที่ 3.1 ส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนา นักวิจัยและนวัตกรรมอาชีวศึกษาภาคใต้ ความร่วมมือกับสถานประกอบการและชุมชน

3.1.1 โครงการจัดเตรียมการสอนโดยใช้โครงการเน้นฐานการเรียนรู้ (Project Beaded Learning)

3.1.2 โครงการสนับสนุนงานวิจัยสิ่งประดิษฐ์ โครงการวิทยาศาสตร์และโครงการวิชาชีพผู้เรียน

3.1.3 โครงการส่งเสริมการเผยแพร่และประกวดผลงาน งานวิจัย และนวัตกรรมของนักเรียน นักศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษา

กลยุทธ์ที่ 3.2 ส่งเสริมและสนับสนุนการใช้อุปกรณ์เครื่องมือ นวัตกรรมความรู้ ระบบเทคโนโลยี สารสนเทศ เพื่อการบริหารจัดการ

3.2.1 โครงการพัฒนาห้องเรียนรู้เทคโนโลยีสารสนเทศ

3.2.2 โครงการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารและที่ทันสมัยและรวดเร็ว

3.2.3 โครงการเพื่อพูนความรู้ทักษะวิชาชีพและสร้างนวัตกรรมสู่การเรียนการสอน

พันธกิจที่ 4 สร้างเครือข่ายความร่วมมือเพื่อให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาและอบรมวิชาชีพ

กลยุทธ์ที่ 4.1 ปรับภาพลักษณ์ ทักษะและสร้างการยอมรับของสังคมที่มีต่อการเรียนสายอาชีพด้วยการบวกรับการเชิงคุณภาพให้กับนักเรียนกลุ่มผู้ปกครองและชุมชน

4.1.1 โครงการรื้อเครือข่ายสถานประกอบการเพื่อความร่วมมือในการจัดอาชีวศึกษาทั่วไปและต่างประเทศ

4.1.2 โครงการระดมทรัพยากรเพื่อสนับสนุนการจัดการอาชีวศึกษา

4.1.3 โครงการจัดการประชุมการมีส่วนร่วมของเครือข่ายสถานศึกษา

กลยุทธ์ที่ 4.2 การส่งเสริมบุคลากรทางการศึกษาด้านให้มีความรู้วิชาชีพจากภาคเอกชนและชุมชนให้มีความเข้มแข็ง

4.2.1 โครงการเสริมสร้างศักยภาพด้านความรู้และประสบการณ์ของครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เกิดทักษะและคุณลักษณะที่ต้องการแต่ละสาขาวิชาชีพ

4.2.2 โครงการสร้างความเข้มแข็งและประสานความร่วมมือกับสถานประกอบการในการจัดการหลักสูตรด้านวิชาชีพ

4.2.3 โครงการสร้างประสบการณ์การอาชีวศึกษาเฉพาะทางทักษะการปฏิบัติทักษะเฉพาะทางในสาขาวิชาชีพทุกสาขา

กลยุทธ์ที่ 4.3 การส่งเสริมและสนับสนุนให้มีการจัดทำบันทึกของความร่วมมือทางวิชาชีพของหน่วยงานสถานศึกษาระดับประเทศ

4.3.1 โครงการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะของอาชีพร่วมกับสถานประกอบการ

4.3.2 โครงการสร้างความเข้มแข็งและประสานความร่วมมือกับสถานประกอบการในการจัดการหลักสูตรด้านวิชาชีพ

4.3.3 โครงการสร้างเครือข่ายเป็นศูนย์ของความร่วมมือของภูมิภาค

ตารางแผนพัฒนาสถานศึกษา

พันธกิจที่ 1 จัดและส่งเสริมการศึกษาด้านอาชีวศึกษาและฝึกอบรมวิชาชีพให้มีคุณภาพมาตรฐาน
เป้าประสงค์

1. ผู้เรียนมีสมรรถนะอาชีพและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตรงตามคุณวุฒิวิชาชีพ
2. ผู้เรียนได้เรียนรู้วิชาชีพด้วยการปฏิบัติจริงในสถานประกอบการและสถานศึกษา
3. มีเครือข่ายระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่มีประสิทธิภาพสนับสนุนการจัดการเรียนรู้การจัดการด้านอาชีวศึกษาและพัฒนาวิชาชีพที่ทันสมัยให้ได้มาตรฐาน

กลยุทธ์ที่ 1.1 ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนอยู่ในระบบทวิภาคี ให้สามารถสร้างงาน สร้างรายได้และมีงานทำ

แผนงาน/โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	การดำเนินงานและ เป้าหมาย			
				2562	2563	2564	2565
1.1.1 โครงการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอาชีพ สู่สถานประกอบการ	1.1 เพื่อให้ผู้เรียนมีสมรรถนะอาชีพ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตรง ตามคุณวุฒิวิชาชีพ	1.1 มีจำนวนหลักสูตรฐานสมรรถนะอาชีพ ของสถานศึกษาจำนวน 5 หลักสูตร	1.1 จำนวนหลักสูตรฐาน สมรรถนะอาชีพของ สถานศึกษา	2	3	4	5
1.1.2 โครงการส่งเสริมสมรรถนะและประสบการณ์ ของผู้เรียนในสถานประกอบการ	1.2 เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้วิชาชีพ จริง การปฏิบัติจริงในสถาน ประกอบการ	1.2 มีผู้เรียนแต่ละระดับชั้นที่ผ่านการเรียนรู้ และฝึกประสบการณ์อาชีพในสถาน ประกอบการ ร้อยละ 100	1.2 ร้อยละของผู้เรียนแต่ ละระดับชั้นที่ผ่านการ เรียนรู้และที่ฝึกประสบ การที่สถานประกอบการ	80	85	95	100
1.1.3 โครงการส่งเสริมคุณภาพการจัดการเรียนรู้ แบบมุ่งสมรรถนะบูรณาการคุณธรรมและหลัก ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	1.3 เพื่อให้ผู้เรียนมีการฝึกอบรม และบริการวิชาชีพเพื่อเพิ่มพูน ความสามารถด้านคุณธรรมใน วิชาชีพ	1.3 มีจำนวนครูที่ได้รับการส่งเสริมในการ จัดทำคุณภาพแผนการจัดการสอนแบบมุ่ง สมรรถนะบูรณาการคุณธรรมและหลักปรัชญา เศรษฐกิจพอเพียง ร้อยละ 100	1.3 ร้อยละของครูที่ ได้รับการส่งเสริมในการ จัดทำแผนการจัดการ อาชีวศึกษาแบบมุ่งเน้น สมรรถนะบูรณาการ	80	85	90	100

ตารางแผนพัฒนาสถานศึกษา

พันธกิจที่ 1 จัดและส่งเสริมการศึกษาด้านอาชีวศึกษาและอบรบวิชาชีพให้มีคุณภาพมาตรฐาน

เป้าประสงค์

1. ผู้เรียนมีสมรรถนะอาชีพและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตรงตามคุณวุฒิวิชาชีพ
2. ผู้เรียนได้เรียนรู้วิชาชีพด้วยการปฏิบัติจริงในสถานประกอบการและสถานศึกษา
3. มีเครือข่ายระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่มีประสิทธิภาพสนับสนุนการจัดการเรียนรู้การจัดการด้านอาชีวศึกษาและพัฒนาวิชาชีพที่ทันสมัยให้ได้มาตรฐาน

กลยุทธ์ที่ 1.2 ผลิตและพัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะให้มีมาตรฐานที่เป็นที่ยอมรับของตลาดแรงงานและสังคมที่ไปประเทศภูมิภาคอาเซียนและระดับสากล

แผนงาน/โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	การดำเนินงานและเป้าหมาย			
				2562	2563	2564	2565
1.2.1 โครงการส่งเสริมการฝึกอาชีพของผู้เรียนในสถานประกอบการในภูมิภาคอาเซียนและระดับสากล	1.2.1 เพื่อให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์วิชาชีพในระดับภูมิภาค ระดับอาเซียนและระดับยุทธศาสตร์จำแนก	1.2.1 มีสถานประกอบการในระดับภูมิภาคจำนวน 7 แห่ง ระดับภูมิภาคอาเซียนจำนวน 5 แห่ง ระดับยุทธศาสตร์จำนวน 3 แห่ง	1.2.1 จำนวนสถานประกอบการที่เป็นเครือข่ายความร่วมมือ	7	8	10	15
1.2.2 โครงการศึกษาดูงานเพื่อเพิ่มพูนความรู้และประสบการณ์ของครูและบุคลากร	1.2.2 จำนวนครูและบุคลากรได้เข้าร่วมโครงการแลกเปลี่ยนประสบการณ์ด้านวิชาชีพในภูมิภาคต่างๆ	1.2.2 จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษาได้ผ่านการฝึกประสบการณ์ ร้อยละ 90	1.2.2 จำนวนครูและบุคลากรเข้าฝึกประสบการณ์และพัฒนาตามเกณฑ์	70	80	85	90
1.2.3 โครงการพัฒนาทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษสู่ประชาคมอาเซียนของครูและบุคลากร	1.2.3 เพื่อให้ครูและบุคลากรได้เรียนรู้ภาษาอังกฤษ เทคนิคผ่านทางวิชาชีพและการสื่อสาร	1.2.3 ครูและบุคลากรผ่านการประเมินผล การทดสอบภาษาอังกฤษ จำนวนร้อยละ 75	1.2.3 ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์ประเมินทักษะภาษาอังกฤษ	60	65	70	75

ตารางแผนพัฒนาสถานศึกษา

พันธกิจที่ 1 จัดและส่งเสริมการศึกษาด้านอาชีวศึกษาและฝึกอบรมวิชาชีพให้มีคุณภาพมาตรฐาน

เป้าประสงค์

1. ผู้เรียนมีสมรรถนะอาชีพและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตรงตามคุณวุฒิวิชาชีพ
2. ผู้เรียนได้เรียนรู้วิชาชีพด้วยการปฏิบัติจริงในสถานประกอบการและสถานศึกษา
3. มีเครือข่ายระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่มีประสิทธิภาพสนับสนุนการจัดการเรียนรู้การจัดการด้านอาชีวศึกษาและพัฒนาวิชาชีพที่ทันสมัยให้ได้มาตรฐาน

กลยุทธ์ที่ 1.3 ส่งเสริมและพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาและการศึกษาอบรมวิชาชีพด้วยรูปแบบที่หลากหลายการศึกษาในระบบและการศึกษาระบบทวิภาคี

แผนงาน/โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	การดำเนินงานและเป้าหมาย			
				2562	2563	2564	2565
1.3.1 โครงการส่งเสริมทักษะวิชาชีพและพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะของวิชาชีพสอดคล้องกับสถานประกอบการ	1.3.1 เพื่อพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะวิชาชีพในทุกสาขางานส่งในสถานประกอบการให้สามารถใช้ในการเรียนการสอนร่วมกับสถานประกอบการได้อย่างมีประสิทธิภาพ	1.3.1 มีหลักสูตรฐานสมรรถนะที่ผ่านการรับรองและประกาศใช้ จำนวน 7 หลักสูตร	1.3.1 จำนวนหลักสูตรฐานสมรรถนะวิชาชีพของสถานศึกษา	3	4	5	7
1.3.2 โครงการฝึกอบรมแผนกวิชาชีพด้านอาชีวศึกษา	1.3.2 เพื่อจัดฝึกอบรมด้านวิชาชีพที่ใช้เทคโนโลยีและได้มาตรฐานสากลให้กับครู นักเรียนและชุมชน	1.3.2 มีรายวิชาที่นำมาฝึกอบรมให้กับครู นักเรียน และประชาชนที่สนใจ จำนวน 10 รายวิชา	1.3.2 จำนวนรายวิชาที่ทันสมัยมาใช้ฝึกอบรม	7	8	9	10
1.3.3 โครงการฝึกและพัฒนาด้านวิชาชีพในสถานประกอบการสู่วิชาชีพที่มั่นคงและได้มาตรฐาน	1.3.3 เพื่อฝึกอบรมด้านวิชาชีพให้กับพนักงาน เจ้าหน้าที่และชุมชน	1.3.3 มีผู้เข้าร่วมฝึกอบรมด้านวิชาชีพและนำไปประกอบอาชีพ 200 คน	1.3.3 จำนวนผู้เข้าร่วมฝึกอบรม	170	175	180	200

ตารางแผนพัฒนาสถานศึกษา

พันธกิจที่ 2 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ความเชี่ยวชาญตามสาขาวิชาชีพ

เป้าประสงค์

1. เพื่อให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้เพิ่มพูนความรู้และประสบการณ์ที่ทันสมัยและสามารถเสริมศักยภาพการปฏิบัติงาน
2. เพื่อให้ครูวิชาชีพได้เพิ่มประสบการณ์อาชีพเฉพาะทางเพื่อความเป็นครูมืออาชีพ
3. เพื่อให้ครูมีผลงานวิจัย นวัตกรรมที่มีการใช้ประโยชน์และได้รับการเผยแพร่
4. เพื่อให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาเพิ่มทักษะในสาขาวิชาชีพที่ทันสมัย
5. เพื่อให้ครูได้ผ่านการประเมินการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรด้านสาย
- 6.

กลยุทธ์ที่ 2.1 การสนับสนุนบุคลากรทางการศึกษาด้านการอาชีวศึกษาจากภาครัฐ

แผนงาน/โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	การดำเนินงานและเป้าหมาย			
				2562	2563	2564	2565
2.1.1 โครงการพัฒนาและส่งเสริมหนึ่งโรงเรียนหนึ่งศูนย์อาชีพ	2.1.1 เพื่อส่งเสริมให้ครูแต่ละสาขาวิชานำความรู้มาพัฒนาเป็นแหล่งเรียนรู้ในระดับแผนกวิชา และระดับ TK Park ประจำวิทยาลัยฯ	2.1.1 มีศูนย์ฝึกอาชีพจำนวน 5 ศูนย์ ภายในสถานศึกษา	2.1.1 จำนวนศูนย์ฝึกอาชีพภายในสถานศึกษา	2	3	4	5
2.1.2 โครงการเชิดชูเกียรติคุณของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีผลงานดีเด่น	2.1.2 เพื่อสนับสนุนให้ครูและบุคลากรสร้างองค์ความรู้ในแบบผลงาน เพื่อเข้าประกวดและแข่งขัน	2.1.2 มีครู และบุคลากรได้รับการเชิดชูเกียรติ ร้อยละ 95	2.1.2 จำนวนร้อยละของครู และบุคลากรที่ได้รับการเชิดชูเกียรติ	75	80	85	95
2.1.3 โครงการสนับสนุนส่งเสริม นวัตกรรมของครูและบุคลากรทางการศึกษา	2.1.3 เพื่อให้ครูทำงานร่วมระหว่างครูนักเรียน ชุมชน และสถานประกอบการผลิตนวัตกรรมในแต่ละรายวิชา	2.1.3 มีนวัตกรรมที่เกิดจากการสร้าง โดยครู นักเรียน และสถานประกอบการ จำนวน 30 ผลงาน	2.1.3 จำนวนนวัตกรรมของครูและบุคลากรที่ได้รับคัดเลือก ระดับภาค และระดับชาติ	25	27	28	30

ตารางแผนพัฒนาสถานศึกษา

พันธกิจที่ 2 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ความเชี่ยวชาญตามสาขาวิชาชีพ

เป้าประสงค์

1. เพื่อให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้เพิ่มพูนความรู้และประสบการณ์ที่ทันสมัยและสามารถเสริมศักยภาพการปฏิบัติงาน
2. เพื่อให้ครูวิชาชีพได้เพิ่มประสบการณ์อาชีพเฉพาะทางเพื่อความเป็นครูมืออาชีพ
3. เพื่อให้ครูมีผลงานวิจัย นวัตกรรมที่มีการใช้ประโยชน์และได้รับการเผยแพร่
4. เพื่อให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาเพิ่มทักษะในสาขาวิชาชีพที่ทันสมัย
5. เพื่อให้ครูได้ผ่านการประเมินการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรด้านสาย

กลยุทธ์ที่ 2.2 ส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาวิทยานิพนธ์และนวัตกรรมอาชีวศึกษาภาคใต้ความร่วมมือสถานประกอบการและชุมชน

แผนงาน/โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	การดำเนินงานและเป้าหมาย			
				2562	2563	2564	2565
2.2.1 โครงการสนับสนุนและส่งเสริมการวิจัย นวัตกรรมของครูและบุคลากรทางการศึกษา	2.2.1 เพื่อให้ครูและนักเรียนได้มี ผลงานวิจัย นวัตกรรมที่ทั้งปริมาณ และคุณภาพ	2.2.1 มีผลงานของครู และบุคลากร ทางการศึกษา จำนวนร้อยละ 95	2.2.1 ร้อยละผลงาน นวัตกรรมของครู และ บุคลากร	75	80	85	95
2.2.2 โครงการส่งเสริมการเผยแพร่และประกวด ผลงานนวัตกรรมของครูและบุคลากรทางการศึกษา	2.2.2 เพื่อให้ครูและนักเรียน นักศึกษา มีผลงานร่วมเข้าประกวดในระดับ สถานศึกษา และระดับภาค	2.2.2 มีผลงานของครู และนักเรียน นักศึกษา จำนวนร้อยละ 95	2.1.2 ร้อยละผลงานที่ เข้าร่วมเผยแพร่ของ สถานศึกษาของครูมี เผยแพร่ใน ระดับ สถานศึกษา ระดับ จังหวัด และระดับภาค	80	85	90	95

ตารางแผนพัฒนาสถานศึกษา

พันธกิจที่ 2 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ความเชี่ยวชาญตามสาขาวิชาชีพ

เป้าประสงค์

1. เพื่อให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้เพิ่มพูนความรู้และประสบการณ์ที่ทันสมัยและสามารถเสริมศักยภาพการปฏิบัติงาน
2. เพื่อให้ครูวิชาชีพได้เพิ่มประสบการณ์อาชีพเฉพาะทางเพื่อความเป็นครูมืออาชีพ
3. เพื่อให้ครูมีผลงานวิจัย นวัตกรรมที่มีการใช้ประโยชน์และได้รับการเผยแพร่
4. เพื่อให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาเพิ่มทักษะในสาขาวิชาชีพที่ทันสมัย
5. เพื่อให้ครูได้ผ่านการประเมินการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรด้านสาย

กลยุทธ์ที่ 2.3 สร้างโอกาสและความร่วมมือในการส่งเสริมคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาด้านอาชีวศึกษา

แผนงาน/โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	การดำเนินงานและเป้าหมาย			
				2562	2563	2564	2565
2.3.1 โครงการพัฒนาทักษะวิชาชีพงานวิจัยการจัดการเรียนการสอนแนวใหม่และมีการประเมินผลสัมฤทธิ์ที่มีคุณภาพอย่างต่อเนื่อง	2.3.1 เพื่อนำ SAR IDPLAN, PLC ของครูแต่ละคนมาใช้พัฒนาเข้าสู่วิทยฐานะของแต่ละคน	2.3.1 จำนวนปริมาณงานเชิงคุณภาพของครูมีได้ผ่านการพัฒนาตามระบบ ID PLAN และ PLC ที่มีคุณภาพ และรับโดยครูพัฒนาจำนวนร้อยละ 90	2.3.1 จำนวนร้อยละของครูที่ผ่านการพัฒนาสมรรถนะรูปแบบ ID PLAN และ PLC ตามวิทยฐานะ	85	90	90	90
2.3.2 โครงการเพื่อเพิ่มพูนทักษะงานวิจัยนวัตกรรมของครูและบุคลากรทางการศึกษา	2.3.2 เพื่อให้ครูนำทักษะวิชาชีพมาพัฒนาเป็นนวัตกรรมที่ทันสมัย	2.3.2 จำนวนร้อยละของครูที่นำองค์ความรู้มาพัฒนาเป็นนวัตกรรม จำนวนร้อยละ 75	2.3.2 จำนวนครูที่นำผลงานมาประยุกต์ใช้ในการเรียนการสอน	60	70	70	75
2.3.3 โครงการศึกษาดูงานกลุ่มเครือข่ายต่างประเทศและสถานประกอบการ	2.3.3 เพื่อจัดการแหล่งเรียนรู้ในต่างประเทศในการสร้างความร่วมมือการจัดการเรียนการสอน	2.3.3 มีจำนวนแหล่งเรียนรู้ต่างประเทศจำนวน 4 แห่ง	2.3.3 จำนวนครูที่ผ่านการพัฒนาศึกษา และนำมาพัฒนาสถานศึกษาได้	1	3	3	4

ตารางแผนพัฒนาสถานศึกษา

พันธกิจที่ 3 ส่งเสริมงานวิจัย สร้างนวัตกรรมผลิตเทคโนโลยีพัฒนาองค์ความรู้เพื่อการพัฒนาอาชีพ

เป้าประสงค์

1. เพื่อให้นักเรียน นักศึกษา มีผลงานวิจัย สิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรมที่มีการใช้ประโยชน์และได้รับการเผยแพร่
2. เพื่อให้ครูและบุคลากรทางการศึกษามีผลงานวิจัย นวัตกรรมที่มีการใช้ประโยชน์และได้รับการเผยแพร่ต่อสาธารณชน
3. เพื่อสร้างความร่วมมือระหว่างครูและบุคลากรทางการศึกษา นักเรียน นักศึกษา สถานประกอบการ ชุมชน ร่วมสร้างสิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรมนำสู่การพัฒนาเชิงพาณิชย์
4. เพื่อให้ครู นักเรียน นักศึกษาได้นำผลงานวิจัย สิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรมเข้าร่วมแข่งขันประกวดในระดับสถานศึกษา ระดับจังหวัด ระดับชาติ

กลยุทธ์ที่ 3.1 ส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนานักวิจัยและนวัตกรรมอาชีวศึกษาภายใต้ ความร่วมมือกับสถานประกอบการและชุมชน

แผนงาน/โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	การดำเนินงานและเป้าหมาย			
				2562	2563	2564	2565
3.1.1 โครงการจัดเตรียมการสอนโดยใช้โครงการเน้นฐานการเรียนรู้ (Project Beaded Learning)	3.1.1 เพื่อให้ครูนำวิธีการสอนรูปแบบ PBL มาใช้สอนทุกรายวิชา	3.1.1 มีรายวิชาที่ครูใช้สอนรูปแบบ PBC จำนวน ร้อยละ 100	3.1.1 จำนวนรายวิชาที่จัดการเรียนการสอน เป็นเรื่อง เป็นชิ้นงาน เป็นโครงการ	85	90	95	100
3.1.2 โครงการสนับสนุนงานวิจัยสิ่งประดิษฐ์ โครงการวิทยาศาสตร์และโครงการวิชาชีพผู้เรียน	3.1.2 เพื่อให้ครูและนักเรียน มีผลงานวิจัยและสิ่งประดิษฐ์ โครงการวิทยาศาสตร์ตามอัตราส่วนที่เหมาะสม	3.1.2 มีผลงานวิจัยและมีสิ่งประดิษฐ์ของครู จำนวนร้อยละ 100	3.1.2 มีจำนวนร้อยละ ผลงานวิจัย และ สิ่งประดิษฐ์ต่อภาคเรียน ต่อ คน ของ ครู และ นักเรียน	75	80	90	100
3.1.3 โครงการส่งเสริมการเผยแพร่และประกวดผลงาน งานวิจัย และนวัตกรรมของนักเรียน นักศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา	3.1.3 เพื่อนำผลงานวิจัยและ นวัตกรรมของครูและบุคลากรทางการศึกษามาเผยแพร่ต่อสาธารณชน	3.1.3 มีผลงานของครูและบุคลากรทางการศึกษาจำนวน ร้อยละ100	3.1.3 ร้อยละของครู และบุคลากรทางการศึกษาที่มีการเผยแพร่	80	85	90	100

ตารางแผนพัฒนาสถานศึกษา

พันธกิจที่ 3 ส่งเสริมงานวิจัย สร้างนวัตกรรมผลิตเทคโนโลยีพัฒนาองค์ความรู้เพื่อการพัฒนาอาชีพ

เป้าประสงค์

5. เพื่อให้ นักเรียน นักศึกษา มีผลงานวิจัย สิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรมที่มีการใช้ประโยชน์และได้รับการเผยแพร่
6. เพื่อให้ครูและบุคลากรทางการศึกษามีผลงานวิจัย นวัตกรรมที่มีการใช้ประโยชน์และได้รับการเผยแพร่ต่อสาธารณชน
7. เพื่อสร้างความร่วมมือระหว่างครูและบุคลากรทางการศึกษา นักเรียน นักศึกษา สถานประกอบการ ชุมชน ร่วมสร้างสิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรมนำสู่การพัฒนาเชิงพาณิชย์
8. เพื่อให้ครู นักเรียน นักศึกษาได้นำผลงานวิจัย สิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรมเข้าร่วมแข่งขันประกวดในระดับสถานศึกษา ระดับจังหวัด ระดับชาติ

กลยุทธ์ที่ 3.2 ส่งเสริมและสนับสนุนการใช้อุปกรณ์เครื่องมือ นวัตกรรมความรู้ ระบบเทคโนโลยี สารสนเทศ เพื่อการบริหารจัดการ

แผนงาน/โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	การดำเนินงานและเป้าหมาย			
				2562	2563	2564	2565
3.2.1 โครงการพัฒนาห้องเรียนรู้เทคโนโลยีสารสนเทศ	3.2.1 เพื่อพัฒนาห้องเรียนให้เป็นห้องเรียนอัจฉริยะทุกแผนกวิชา	3.2.1 จำนวนห้องเรียนที่พัฒนามาเป็นห้องเรียนอัจฉริยะจำนวน 6 ห้อง	3.2.1 จำนวนห้องเรียนเทคโนโลยีสารสนเทศ	2	3	4	6
3.2.2 โครงการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารและที่ทันสมัยและรวดเร็ว	3.2.2 เพื่อนำระบบเทคโนโลยีมาใช้ในสถานศึกษาให้มีความทันสมัย และรวดเร็ว	3.2.2 จำนวนห้อง/พื้นที่ที่ใช้ระบบเทคโนโลยี จำนวน 5 แห่ง	3.2.2 จำนวนพื้นที่การให้บริการ และการจัดการ และจำนวนห้องเรียน	1	2	3	5
3.2.3 โครงการเพื่อพูนความรู้ทักษะวิชาชีพและสร้างนวัตกรรมสู่การเรียนการสอน	3.2.3 เพื่อนำความรู้ทักษะ และนวัตกรรมมาเป็นฐานการเรียนรู้	3.2.3 รายวิชาที่นำความรู้ ทักษะและนวัตกรรมมาเป็นฐานการเรียนรู้ จำนวน 10 รายวิชา	3.2.3 จำนวนรายวิชาที่พัฒนาความรู้ ทักษะด้วยระบบสารสนเทศ	5	6	7	10

ตารางแผนพัฒนาสถานศึกษา

พันธกิจที่ 4 สร้างเครือข่ายความร่วมมือเพื่อให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาและอบรมวิชาชีพ

เป้าประสงค์

1. เพื่อให้มีเครือข่ายสถานประกอบการร่วมจัดการอาชีวศึกษาที่มีคุณภาพและเข้มแข็ง
2. เพื่อสร้างแหล่งการเรียนรู้เฉพาะทางในสถานประกอบการ
3. เพื่อสร้างศูนย์ฝึกอบรมและบริการวิชาชีพเพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการประกอบอาชีพโดยใช้สถานประกอบการเน้นฐานการเรียนรู้
4. เพื่อสร้างเครือข่ายสถานประกอบการตามสาขางานที่เกี่ยวข้องต่อนักเรียน นักศึกษา
5. เพื่อจัดทำศูนย์ข้อมูล Big Data ด้านการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ

กลยุทธ์ที่ 4.1 ปรับภาพลักษณ์ ทศนคติและสร้างการยอมรับของสังคมที่มีต่อการเรียนสายอาชีพด้วยการบวกรวมการเชิงคุณภาพให้กับนักเรียนกลุ่มผู้ปกครองและชุมชน

แผนงาน/โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	การดำเนินงานและเป้าหมาย			
				2562	2563	2564	2565
4.1.1 โครงการเครือข่ายสถานประกอบการเพื่อความร่วมมือในการจัดอาชีวศึกษาทั่วไปและต่างประเทศ	4.1.1 เพื่อสร้างเครือข่ายสถานประกอบการทั้งในประเทศ และต่างประเทศ	4.1.1 มีสถานประกอบการภายในประเทศ จำนวน 40 แห่ง และต่างประเทศ จำนวน 5 แห่ง	4.1.1 จำนวนสถานประกอบการที่เป็นเครือข่าย - ภายในประเทศ - ต่างประเทศ	1	3	4	5
4.1.2 โครงการสละตมทรัพยากรเพื่อสนับสนุนการจัดการอาชีวศึกษา	4.1.2 เพื่อนำองค์ความรู้จากบุคคลหน่วยงาน ทั้งภาครัฐและภาคเอกชน มาร่วมจัดการศึกษาอาชีวศึกษา	4.1.2 มีจำนวนภูมิปัญญาท้องถิ่น และผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวนร้อยละ 90	4.1.2 จำนวนร้อยละของภูมิปัญญาท้องถิ่นผู้เชี่ยวชาญผู้ทรงคุณวุฒิ	75	80	85	90
4.1.3 โครงการจัดการประชุมการมีส่วนร่วมของเครือข่ายสถานศึกษา	4.1.3 เพื่อนำรูปแบบการจัดการเรียนการสอน เสนอต่อหน่วยงานภาครัฐและภาคเอกชนให้เกิดประสิทธิภาพ	4.1.3 มีจำนวนสถานประกอบการทั้งภาครัฐ และภาคเอกชน จำนวน 12 แห่ง	4.1.3 จำนวนสถานประกอบการของภาครัฐและภาคเอกชน	7	9	10	12

ตารางแผนพัฒนาสถานศึกษา

พันธกิจที่ 4 สร้างเครือข่ายความร่วมมือเพื่อให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาและอบรมวิชาชีพ

เป้าประสงค์

1. เพื่อให้มีเครือข่ายสถานประกอบการร่วมจัดการอาชีวศึกษาที่มีคุณภาพและเข้มแข็ง
2. เพื่อสร้างแหล่งการเรียนรู้เฉพาะทางในสถานประกอบการ
3. เพื่อสร้างศูนย์ฝึกอบรมและบริการวิชาชีพเพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการประกอบอาชีพโดยใช้สถานประกอบการเน้นฐานการเรียนรู้
4. เพื่อสร้างเครือข่ายสถานประกอบการตามสาขางานที่เกี่ยวข้องต่อนักเรียน นักศึกษา
5. เพื่อจัดทำศูนย์ข้อมูล Big Data ด้านการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ

กลยุทธ์ที่ 4.2 การส่งเสริมบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ด้านอาชีวศึกษาจากกับภาคเอกชนและชุมชนให้มีความเข้มแข็ง

แผนงาน/โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	การดำเนินงานและเป้าหมาย			
				2562	2563	2564	2565
4.2.1 โครงการเสริมสร้างศักยภาพด้านความรู้และประสบการณ์ของครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เกิดทักษะและคุณลักษณะที่ต้องการในแต่ละวิชาชีพ	4.2.1 เพื่อให้ครูได้รับความรู้ด้านวิชาชีพเฉพาะทางที่มีคุณภาพต่อสถานศึกษา	4.2.1 จำนวนครูที่ผ่านการพัฒนาจำนวน ร้อยละ 80	4.2.1 จำนวนร้อยละของครูที่ผ่านการประเมินตามเกณฑ์	60	65	70	80
4.2.2 โครงการสร้างความเข้มแข็งและประสานความร่วมมือกับสถานประกอบการในการจัดการหลักสูตรด้านวิชาชีพ	4.2.2 เพื่อพัฒนาหลักสูตรด้านวิชาชีพที่มีคุณภาพ	4.2.2 จำนวนหลักสูตรที่ร่วมสร้างความเข้มแข็งด้านวิชาชีพจำนวน 12 หลักสูตร	4.2.2 จำนวนหลักสูตรที่ร่วมสร้างความเข้มแข็งด้านวิชาชีพ	8	10	11	12
4.2.3 โครงการสร้างประสบการณ์การอาชีวศึกษาเฉพาะทางทักษะปฏิบัติงานตามสาขางาน (Spceialized Skills) เพื่อพัฒนาทักษะเฉพาะทางในสาขาวิชาชีพทุกสาขาวิชา	4.2.3 เพื่อพัฒนาทักษะเฉพาะทางในสาขาวิชาชีพทุกสาขา	4.2.3 จำนวนรายวิชาที่พัฒนาทักษะเฉพาะทางจำนวน ร้อยละ 90	4.2.3 จำนวนร้อยละของรายวิชาที่พัฒนาทักษะเฉพาะทาง	60	70	80	90

ตารางแผนพัฒนาสถานศึกษา

พันธกิจที่ 4 สร้างเครือข่ายความร่วมมือเพื่อให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาและอบรมวิชาชีพ

เป้าประสงค์

1. เพื่อให้มีเครือข่ายสถานประกอบการร่วมจัดการอาชีวศึกษาที่มีคุณภาพและเข้มแข็ง
2. เพื่อสร้างแหล่งการเรียนรู้เฉพาะทางในสถานประกอบการ
3. เพื่อสร้างศูนย์ฝึกอบรมและบริการวิชาชีพเพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการประกอบอาชีพโดยใช้สถานประกอบการเน้นฐานการเรียนรู้
4. เพื่อสร้างเครือข่ายสถานประกอบการตามสาขางานที่เกี่ยวข้องต่อนักเรียน นักศึกษา
5. เพื่อจัดทำศูนย์ข้อมูล Big Data ด้านการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ

กลยุทธ์ที่ 4.3 การส่งเสริมและสนับสนุนให้มีการจัดทำบันทึกของความร่วมมือทางวิชาชีพของหน่วยงานสถานศึกษาที่ภายในและต้องการ

แผนงาน/โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	การดำเนินงานและเป้าหมาย			
				2562	2563	2564	2565
<p>4.3.1 โครงการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะของอาชีพเน้นการวิเคราะห์มาตรฐานวิชาชีพและคุณวุฒิวิชาชีพ</p> <p>4.3.2 โครงการเทียบประสบการณ์ตามความรู้ความสามารถที่ได้รับจากการทำงานหรือการเรียนรู้ในวิธีอื่น (Recognition of prior learning – RPL หรือ Validator of Experiences)</p> <p>4.3.3 โครงการสร้างศูนย์เครือข่ายของความร่วมมือของภูมิภาคตามสาขางาน</p>	<p>4.3.1 เพื่อพัฒนาหลักสูตรที่เหมาะสมกับสาขาและผ่านการวิเคราะห์จากผู้ทรงคุณวุฒิ</p> <p>4.3.2 เพื่อให้ผู้เรียนมาเทียบโอนรายวิชาหรือการทำงานมาเทียบตามหลักสูตร</p> <p>4.3.3 เพื่อสร้างศูนย์เครือข่ายการประสานกับสถานประกอบการทุกสาขา</p>	<p>4.3.1 จำนวนหลักสูตรที่ผ่านการวิเคราะห์ 40 หลักสูตร</p> <p>4.3.2 ร้อยละสาขาวิชาที่ผ่านการเทียบโอน จำนวน ร้อยละ 80</p> <p>4.3.3 มีสถานประกอบการที่เป็นเครือข่าย 100 แห่ง</p>	<p>4.3.1 จำนวนหลักสูตรฐานสมรรถนะที่เกิดการวิเคราะห์</p> <p>4.3.2 จำนวนร้อยละรายวิชา/ประสบการณ์ที่ผ่านการเทียบโอน</p> <p>4.3.3 จำนวนร้อยละของสถานประกอบการที่ร่วมเป็นสมาชิกเครือข่ายของศูนย์</p>				

